

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Гимназия № 11 (Базовая школа Российской академии наук)»

РАССМОТРЕНА

методическим объединением
учителей общественно-научных
предметов методического совета
ГБОУ СО «Гимназии № 11 (Базовая
школа РАН)» протокол 27.08.2020 №
01

СОГЛАСОВАНА

методическим советом
ГБОУ СО «Гимназия №11 (Базовая
школа РАН)»
Протокол от 27.08.2020 №01

УТВЕРЖДЕНА

приказом
ГБОУ СО «Гимназия №11 (Базовая
школа РАН)»
от от 31.08.2020 № 345-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

5 - 9 классы

Программа составлена учителем географии Н.Л. Драгуновой

Программа проверена: заместителем директора по учебно-воспитательной работе Макаровой О.А.

г. Самара, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

География в основной школе - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Рабочая программа по географии 5-9 класс разработана с применением правовых нормативов и учебных документов; является частью Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СО «Гимназии № 11 (Базовой школы Российской академии наук»); в программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа составлена на основе документов:

1. ФГОС ООО РФ - М.: Просвещение, 2011.
2. Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы. ФГОС. – М.: Просвещение, 2020.
3. Примерные рабочие программы. География. Предметная линия «Полярная звезда» 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2020.

Используемые учебники УМК «Полярная звезда» ФГОС:

Алексеев А.И. Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 5-6 классы М: Просвещение. 2019/2020 гг.

Алексеев А.И. Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 7 класс М: Просвещение. 2019/2020 гг.

Алексеев А.И. Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 8 класс М: Просвещение. 2019/2020 гг.

Алексеев А.И. Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 9 класс М: Просвещение. 2019/2020 гг.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих **результатов личностного развития:**

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения учебного предмета «География» в основной школе являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения учебного предмета «География» в основной школе являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание раздела учебного предмета «География» - «География Земли» (5-7 классы), включает предметные линии:

1. География. 5-6 классы.
2. География. 7 класс.

Содержание раздела учебного предмета «География» - «География России» (8-9 классы), включает предметные линии:

4. География. 8 класс;
5. География. 9 класс.

ГЕОГРАФИЯ. 5-6 КЛАССЫ

5 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ (5 часов)

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

География – наука о планете Земля.

ТЕМА 1. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ (4 часа)

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

РАЗДЕЛ 2. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (3 часа)

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма и размеры Земли, их географические следствия. Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

Практические работы:

1. Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствия и солнцестояния.
2. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.

РАЗДЕЛ 3. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ (15 часов)

ТЕМА 2. ПЛАН И ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (6 часов)

Глобус, план, аэрокосмические и космические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и

карты и его виды. Условные знаки плана и карты и их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Полярная и маршрутная съемка. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.

Практические работы:

1. Проведение полярной съемки и составление плана местности.

ТЕМА 3. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (9 часов)

Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

Практические работы:

1. Определение направлений и расстояний на карте.
2. Определение географических координат точек на глобусе и карте.

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ (11 часов)

ТЕМА 4. ЛИТОСФЕРА – КАМЕННАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (11 часов)

Литосфера – твердая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Круговорот горных пород.

Рельеф Земной поверхности. Планетарные формы рельефа – материки и океаны. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин по внешнему облику.

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание – разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, рельеф.

Практические работы:

1. Сравнение свойств горных пород.
2. Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин.
3. Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ. ПРОДОЛЖЕНИЕ (28 часов)

ТЕМА 5. ГИДРОСФЕРА – ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (11 часов)

Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Воды суши. Реки горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота и их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода – основа жизни на Земле.

Практические работы:

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.

ТЕМА 6. АТМОСФЕРА – ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (12 часов)

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температур воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле.

Атмосферное давление. Ветер. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты.

Погода, причины её изменения.

Климат и климатические факторы. Климаты Земли.

Человек и атмосфера. Взаимодействие человека и атмосферы.

Практические работы:

1. Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества осадков в зависимости от географического положения объектов.
2. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.
3. Организация наблюдений за погодой с помощью метеорологических приборов.

ТЕМА 7. БИОСФЕРА – ОБОЛОЧКА ЖИЗНИ (5 часов)

Биосфера – оболочка жизни. Состав и строение биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие растительного и животного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше.

Проблемы биосферы. Охрана биосферы.

Человек – часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

РАЗДЕЛ 5. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (6 часов)

Понятие «географическая оболочка». Состав географической оболочки. Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность.

Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв.

Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

Практические работы:

1. Составление списка интернет ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.

7 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ (2 часа)

Что изучают в курсе географии 7 класса.

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ (6 часов)

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности.

Города и сельские поселения.

Многообразие стран мира, их основные типы.

Культурно-исторические регионы мира.

Практические работы:

1. Сравнительное описание численности и плотности населения по разным источникам информации.
2. Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.
3. Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).
4. Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран

разных регионов.

РАЗДЕЛ 2. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (15 часов)

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры – пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа.

Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы, поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана.

Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан.

Природные зоны Земли. Высотная поясность.

Практические работы:

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения крупных форм рельефа.
3. Определение климатических характеристик территории по климатическим показателям.
4. Составление схемы общей циркуляции атмосферы.
5. Описание климата территории по климатограмме.
6. Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.
7. Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.
8. Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерностей её изменения в широтном направлении.
9. Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.
10. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.
11. Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.

РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ (42 часа)

ТЕМА 1. ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ.

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

Практические работы:

1. Выявление влияния географического положения на климат материка.
2. Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков.
3. Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.
4. Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.
5. Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.
6. Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов.
7. Определение средней плотности населения стран по статистическим данным.

8. Описание одной из стран по географическим картам.

ТЕМА 2. СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ.

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Практические работы:

1. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
2. Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.
3. Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.
4. Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.
5. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
6. Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.
7. Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.

8. Сравнение двух стран по заданным показателям.

РАЗДЕЛ 4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (3 часа)

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны.

Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

Практическая работа:

1. Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8-9 КЛАССЫ

8 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ (10 часов)

ТЕМА 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ГРАНИЦЫ РОССИИ (3 часа).

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны - соседи России.

Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Россия в мире.

Практическая работа:

1. Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

ТЕМА 2. ВРЕМЯ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ (2 часа).

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

Практическая работа:

1. Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

ТЕМА 3. ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ, ОСВОЕНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ (2 часа).

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны.

Воссоединение Крыма.

Практические работы:

1. Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.
2. Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

ТЕМА 4. АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ (3 часа).

Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие.

Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

Практическая работа:

1. Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

РАЗДЕЛ 2. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (12 часов)**ТЕМА 5. ЧИСЛЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ (2 часа).**

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

Практическая работа:

1. Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.

ТЕМА 6. ПОЛОВОЙ И ВОЗРАСТНОЙ СОСТАВ НАСЕЛЕНИЯ (2 часа).

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа:

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

ТЕМА 7. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ (2 часа).

Россия - многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык - язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение.

География религий.

Практическая работа:

1. Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».

ТЕМА 8. ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗМЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ (3 часа).

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в

жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

Практическая работа:

1. Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

ТЕМА 9. МИГРАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ (3 часа).

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

РАЗДЕЛ 3. ПРИРОДА РОССИИ (26 часов)

ТЕМА 10. ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ И РЕСУРСЫ (4 часа).

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

Практические работы:

1. Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.

2. Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

ТЕМА 11. ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (7 часов).

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования.

Рельеф своей местности.

Практические работы:

1. Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.
2. Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.
3. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

ТЕМА 12. КЛИМАТ (7 часов).

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и

антициклоны, их изображение на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России.

Агроклиматические ресурсы.

Климат своей местности.

Практические работы:

1. Описание погоды территории по карте погоды.
2. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

ТЕМА 13. ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И МОРЯ (7 часов).

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России:

питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

Практические работы:

1. Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.

2. Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

ТЕМА 14. ПОЧВЫ, РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР (5 часов).

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв - мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв.

Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

РАЗДЕЛ 4. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ (12 часов)

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их

компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

Практические работы

1. Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.
2. Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.
3. Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

РАЗДЕЛ 5. РОДНОЙ КРАЙ (4 часа)

Особенности географического положения, рельефа, природных условий и ресурсов, поверхностных вод, почв, растительного и животного мира родного края.

Население края.

Промышленность и сельское хозяйство.

Экологические проблемы. Памятники природы, истории и культуры.

Практическая работа:

1. Выявление особенностей природы (хозяйства) родного края на основе анализа тематических карт, краеведческого материала и статистических данных.

9 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (25 часов)

ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА (2 часа).

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства.

Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

ТЕМА 2. ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (4 часа).

Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии - ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

Практические работы:

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

ТЕМА 3. МЕТАЛЛУРГИЯ (3 часа).

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

Практическая работа:

1. Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

ТЕМА 4. МАШИНОСТРОЕНИЕ (3 часа).

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

Практическая работа:

1. Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

ТЕМА 5. ХИМИЧЕСКАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ (2 часа).

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

Практическая работа:

1. Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

ТЕМА 6. ЛЕСОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (2 часа).

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

Практическая работа:

1. Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

ТЕМА 7. АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (5 часов).

Состав и значение в экономике страны.

Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

Практическая работа:

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

ТЕМА 8. ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (4 часа).

Состав и значение в хозяйстве.

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.

География туризма и рекреации.

Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

РАЗДЕЛ 2. РЕГИОНЫ РОССИИ (40 часов)

ТЕМЫ 9-17. ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР, ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ, ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД, ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ, ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ, ПОВОЛЖЬЕ, УРАЛ, ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ, ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ И ДАЛЬНИЙ ВОСТОК.

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал,

Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Практические работы

1. Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.
2. Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.
3. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.
4. Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

РАЗДЕЛ 3. РОССИЯ В МИРЕ (3 часа)

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Общий период освоения учебного предмета – 5 лет, количество учебных часов – 272, в том числе:

1 год (5 класс): 1 час в неделю x 34 учебных недели = 34 учебных часа;

2 год (6 класс): 1 часов в неделю x 34 учебных недели = 34 учебных часа;

3 год (7 класс): 2 часа в неделю x 34 учебных недели = 68 учебных часов;

4 год (8 класс): 2 часа в неделю x 34 учебных недели = 68 учебных часов;

5 год (9 класс): 2 часа в неделю x 34 учебных недели = 68 учебных часов.

№ п/п	Названия разделов и тем Программы	Количество часов, отводимое на изучение каждого раздела (темы)	
		По примерной рабочей программе. География. Предметная линия «Полярная звезда» 5-9 классы.	По данной рабочей программе
5 класс			
1.	Раздел 1. Географическое изучение Земли.	7	5
	Введение	1	1
	Тема 1. Развитие географических знаний о Земле	6	4
2.	Раздел 2. Земля – планета солнечной системы.	5	3
3.	Раздел 3. Изображения земной поверхности.	11	15
	Тема 2. План и топографическая карта		6
	Тема 3. Географическая карта.		9
4.	Раздел 4. Оболочки Земли.	8	11
	Тема 4. Литосфера – каменная оболочка Земли.	8	11
	ИТОГО:	31 час (35 часов, из них 4 часа резервное время)	34 часа

6 класс			
5.	Раздел 4. Оболочки Земли. Продолжение.	25	28
	Тема 5. Гидросфера – водная оболочка Земли.	10	11
	Тема 6. Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	10	12
	Тема 7. Биосфера – живая оболочка Земли.	5	5
6.	Раздел 5. Географическая оболочка.	5	6
	ИТОГО:	30 час (35 часов, из них 5 часов резервное время)	34 часа
7 класс			
1.	Введение.	2	2
2.	Раздел 1. Человек на Земле.	6	5
3.	Раздел 2. Главные особенности природы Земли.	17	17
4.	Раздел 3. Материки и страны.	34	41
	Тема 1. Южные материки.		20
	Тема 2. Северные материки.		21
5.	Раздел 4. Взаимодействие природы и общества.	1	3
	ИТОГО:	60 часов (70 часов, из них 10 часов резервное время)	68 часов
8 класс			
1.	Раздел 1. Географическое пространство России.	10	10
	Тема 1. Географическое положение России.		3
	Тема 2. Время на территории России.		2
	Тема 3. История формирования и изучения территории России.		2

	Тема 4. Административно-территориальное устройство России.		3
2.	Раздел 2. Население России.	12	12
	Тема 5. Численность населения.		2
	Тема 6. Половой и возрастной состав населения России.		2
	Тема 7. Народы и религии.		2
	Тема 8. Территориальные особенности размещения населения.		3
	Тема 9. Миграции населения.		3
3.	Раздел 3. Природа России.	26	30
	Тема 10. Природные условия и ресурсы.		4
	Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.		7
	Тема 12. Климат.		7
	Тема 13. Внутренние воды и моря.		7
	Тема 14. Почвы, растительный и животный мир.		5
4.	Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны и районы.	12	12
5.	Раздел 5. Родной край.	2	4
	ИТОГО:	62 часа (70 часов, из них 8 часов резервное время)	68 часов
9 класс			
1.	Раздел 1. Хозяйство России.	21	25
	Тема 1. Общая характеристика хозяйства.		2
	Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).		4

	Тема 3. Metallургия.		3
	Тема 4. Машиностроение.		3
	Тема 5. Химическая промышленность.		2
	Тема 6. Лесопромышленный комплекс.		2
	Тема 7. Агропромышленный комплекс.		5
	Тема 8. Инфраструктурный комплекс.		4
	Раздел 2. Регионы России.	38	40
	Темы 9-17. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток.		
	Раздел 3. Россия в мире.	1	3
	ИТОГО:	60 часов (70 часов, из них 10 часов резервное время)	68 часов
	Всего количество часов, отводимых на изучение тем, за весь период освоения учебного предмета	280	272