



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

**ГИМНАЗИЯ № 11**

**городского округа Самара**  
**АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО**

UNESCO Associated Schools  
Ecoles associees de l'UNESCO  
Escuelas Asociadas de la UNESCO



## **ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ**

**муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
гимназии №11 городского округа Самара**

# **1.Общая характеристика учреждения**

## ***Сведения***

***о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии  
№11 городского округа Самара, реализующем общеобразовательные  
программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего  
образования***

### **Общие сведения о гимназии**

#### **Наименование:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №11 городского округа Самара  
(в соответствии с Уставом)

#### **Юридический адрес:**

443010, г. Самара, ул. Чапаевская, 214

#### **Фактический адрес:**

443010, г. Самара, ул. Чапаевская, 214

**Год основания:** 1963

**Телефоны:** 8(846)333-45-25, факс 8(846)332-80-42

**E-mail:** [gimnaz11@samtel.ru](mailto:gimnaz11@samtel.ru)

**WWW-сервер:** [gymnasium11.com](http://gymnasium11.com)

**Лицензия:** серия А номер 342144, срок действия до 30 марта 2016 года, выдана Министерством образования и науки Самарской области.

**Свидетельство о государственной регистрации:** серия 63 номер 000501 от 25 мая 2010 года, выдано Министерством образования и науки Самарской области.

#### **Действующий статус:**

Тип: общеобразовательное (среднего (полного) общего образования) учреждение.

Вид: гимназия

#### **Учредитель:**

Муниципальное образование городской округ Самара

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №11 создана в 1995 году, пройдя статус школы с углубленным изучением английского языка (1963) и гуманитарной школы-гимназии (1992). С 1987 года по 2012 год директором гимназии являлась Людмила Илларионовна Полушкина – заслуженный учитель школ РФ, кандидат педагогических наук, доцент.

С сентября 2012 года директором гимназии является Олег Александрович Александров.

С 1997 года гимназия имеет статус Ассоциированной школы ЮНЕСКО.

Коллектив МБОУ гимназии №11 имеет многолетний и успешный опыт инновационной деятельности:

- В 1998-2001 годах гимназия являлась участницей Федеральной программы «Толерантность: объединяем усилия». Созданные по результатам экспериментальной работы в этой программе методические материалы позволили

гимназии получить статус Ресурсного центра по распространению знаний, методов и технологий в сфере правового образования и толерантности.

- В 2002 году гимназия являлась городской экспериментальной площадкой по темам «Мультикультурализм в образовании» и «Формирование мультикультурных компетенций в проектной деятельности учащихся».

- В 2003 году гимназия получила статус «Экспериментальной площадки Российской академии образования» по теме «Формирование нравственных устоев и толерантного сознания учащихся через диалог культур в образовательном процессе».

- С 2005 года гимназия приобрела статус региональной площадки Министерства образования и науки Самарской области и стала работать по теме «Формирование гражданской ответственности и нравственных устоев учащихся через диалог культур в образовательном процессе».

- В рамках реализации национального проекта «Образование» в гимназии №11 в 2006 г. создан Региональный коммуникативный центр (РКЦ), основной задачей которого является распространение накопленного опыта и совместная экспериментальная деятельность по повышению коммуникативной компетентности учащихся; а также обеспечение информационной поддержки научно-исследовательской работы одарённых детей.

- В 2007 году создан Региональный центр дистанционных технологий (РЦДТ), основной задачей которого является развитие единого образовательного пространства гимназии на базе использования технологий дистанционного обучения.

- С 2008 г. начала реализовываться программа внедрения здоровьесберегающих технологий, что является обязательным условием реализации любой образовательной программы.

- Гимназия трижды стала победителем в приоритетном национальном проекте «ОБРАЗОВАНИЕ – 2006, 2007, 2008» и получила 3 млн. рублей. Темы программ развития: «Создание Регионального коммуникативного центра» (ПНПО 2006), «Создание Регионального центра дистанционных технологий» (ПНПО 2007), «Формирование здоровьесберегающего пространства гимназии в условиях информатизации образовательного процесса» (ПНПО 2008).

Гимназия становилась неоднократным лауреатом Российского конкурса «Школа года». По итогам участия во Всероссийском конкурсе «От школы ГОДА - к школе ВЕКА» гимназии присвоен статус «ШКОЛА ВЕКА». В 2005 году гимназия стала Лауреатом Российского конкурса «ЗНАК КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ» - за многолетние успехи в образовательной деятельности и качественную подготовку учащихся. В 2009 и 2010 годах гимназия вошла в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

Закономерным результатом предшествующей деятельности стало присвоение МБОУ гимназии №11 статуса Центра образовательных инициатив г.о. Самара в 2008 году.

Совместно с Департаментом образования, Центром развития образования и Поволжской государственной социально-гуманитарной академией МБОУ

гимназия №11 является учредителем и организатором трёх городских мероприятий учебно-исследовательской направленности:

1. Городская олимпиада по психологии.
2. Городской конкурс компьютерных презентаций «Права человека через призму новейших технологий».
3. Городской марафон по английскому, немецкому, французскому и испанскому языкам «Я открываю страны».

Гимназия показывает стабильную успеваемость и тенденцию роста качества обученности учащихся по большинству предметов. Показатели ЕГЭ 2012 значительно выше средних значений по области и РФ.

Выпускники гимназии поступают в МГУ, МГИМО, СПбГУ, МВТУ им. Баумана, МФТИ, Высшую школу экономики, университеты США, Великобритании, Швейцарии и ведущие ВУЗы Самары.

Учащиеся гимназии принимают активное участие в учебно-исследовательских мероприятиях различного уровня, ежегодно занимая первые места по английскому языку на лицейско – гимназических, окружных и региональных турах предметных олимпиадах, первые места на городских и областных олимпиадах по английскому языку, истории и обществознанию, а гимназия - одно из первых мест в г. о. Самара по итогам результативности участия в олимпиадах и научно-исследовательской работы учащихся. Гимназия стала победителем в командном первенстве на международных конкурсах «Британский бульдог» и «Золотое руно». Гимназия ежегодно становится лауреатом Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России». В 2012 году по итогам Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» гимназия №11 стала:

- Учреждением-Лидером Всероссийского конкурса «Познание и творчество»;

- Лучшим образовательным учреждением города;

- Лучшим образовательным учреждением субъекта РФ.

Гимназия работает в тесном сотрудничестве с международными корпорациями Pearson Education – Longman, Macmillan, издательством «Просвещение», Самарским региональным отделением Российской Ассоциации Содействия ООН, Самарским городским объединением преподавателей иностранного языка, ПГСГА, СамГУ, СамГТУ, СФ МГПУ.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
(наименование лицензирующего органа)

# ЛИЦЕНЗИЯ

Серия А

№ 342144

Регистрационный № 2323

« 30 » МАРТА 2010 г.  
(дата принятия решения о выдаче лицензии)

устанавливает, что

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
(полное наименование лицензиата с указанием организационно-правовой формы)  
Гимназия № 11 городского округа Самара

место нахождения: 443010, г. Самара, ул. Чапаевская, 214

ИНН 6315700021

имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении(ях) к настоящей лицензии, при соблюдении зафиксированных в нем контрольных нормативов и предельной численности контингента обучающихся, воспитанников.



Лицензия действительна по « 30 » МАРТА 2016 г.  
(дата окончания срока действия лицензии)

Лицензия без приложения недействительна.

Руководитель  
лицензирующего органа

Овчинников Д.Е.  
(ф. и. о.)



## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

наименование лицензирующего органа

Перечень общеобразовательных программ, по которым

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 11 городского округа Самара

полное наименование лицензиата с указанием организационно-правовой формы

имеет право ведения образовательной деятельности

| №<br>п/<br>п                                |   | Образовательные программы, направления и специальности  |   |   |  |   | Нормативный срок освоения                                 |
|---|---|---|---|---|--|---|---|
| Наименование                                |   | Уровень   |   |   |  |   |   |
| 1.  | Основные общеобразовательные  | Начальное общее образование<br>Основное общее образование<br>Среднее (полное) общее образование |   |   |  | 4 года<br>5 лет<br>2 года                                     |   |
| 2.  | Дополнительные общеобразовательные по направленностям:<br>социально-педагогической<br>художественно-эстетической<br>физкультурно-спортивной<br>культурологической |   |   |   |  |   |   |
| Контрольные нормативы                       |   |   |   |   |  |   |   |
| Соответствие строительным нормам и правилам | Соответствие санитарным и гигиеническим нормам;<br>обеспечение охраны здоровья обучающихся, воспитанников и работников  | Оборудование учебных помещений  | Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационным и ресурсами | Образовательный ценз педагогических работников                | Укомплектованность штатов  | Предельная численность контингента обучающихся, воспитанников | Реквизиты решения лицензирующего органа о выдаче лицензии |
| Соответствует установленным требованиям     | Соответствует; наличие условий, гарантирующих охрану здоровья   | Обеспечение возможности реализации образовательных программ                                     | Обеспечение возможности реализации образовательных программ           | Педагогических работников с высшим образованием не менее 80 % | Общая не менее 90 %, штатных педагогических работников не менее 85 % | 697 человек (в одну смену)                                    | Приказ от 30.03.2010 № 135-л                              |

Министр образования и науки  
Самарской области

М.П.



подпись

Овчинников Д.Е.

Ф.И.О.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
наименование аккредитационного органа

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

## О ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

Регистрационный № 510-10

“ 25 ” МАЯ 2010 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия № 11 городского округа Самара

полное наименование образовательного учреждения (организации) в соответствии с уставом

443010, г. САМАРА, ул. ЧАПАЕВСКАЯ, 214

место нахождения в соответствии с уставом

ИНН 6315700021

Государственный статус обладателя настоящего свидетельства

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

тип образовательного учреждения (организации)

ГИМНАЗИЯ

вид образовательного учреждения (организации)

Свидетельство действительно по “ 12 ” МАЯ 2015 г.

Свидетельство без приложения (приложений) недействительно.

МИНИСТР  
руководитель  
аккредитационного органа



Д.Е. Овчинников  
фамилия, имя, отчество

Серия 63

№ 000501



Приложение № 1  
к СВИДЕТЕЛЬСТВУ  
о государственной  
аккредитации

от « 25 » мая 2010 г.

Серия 63 № 000501  
Регистрационный № 510-10

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
наименование аккредитационного органа

**Перечень общеобразовательных программ,  
прошедших государственную аккредитацию**

*Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 11  
городского округа Самара*

*443010, г. Самара, ул. Чапаевская, 214*

полное наименование образовательного учреждения (организации), научной организации  
или филиала с указанием места нахождения

| №<br>п/п | уровень (ступень)<br>образования | направленность (наименование)  | Вид программы<br>(основная,<br>дополнительная) |
|----------|----------------------------------|--|--|
| 1        | 2                                | 3  | 4  |
| 1.       | начальное общее                  | основная общеобразовательная программа на-<br>чального общего образования  | основная                                       |
| 2.       | начальное общее                  | основная общеобразовательная программа на-<br>чального общего образования, обеспечивающая<br>дополнительную (углубленную) подготовку<br>обучающихся по английскому языку | основная                                       |
| 3.       | основное общее                   | основная общеобразовательная программа ос-<br>новного общего образования   | основная                                       |
| 4.       | основное общее                   | основная общеобразовательная программа ос-<br>новного общего образования, обеспечивающая<br>дополнительную (углубленную) подготовку<br>обучающихся по английскому языку  | основная                                       |
| 5.       | среднее (полное) общее           | основная общеобразовательная программа<br>среднего (полного) общего образования  | основная                                       |
| 6.       | среднее (полное) общее           | основная общеобразовательная программа на-<br>чального общего образования, обеспечивающая<br>дополнительную (углубленную) подготовку<br>обучающихся по английскому языку | основная                                       |

|  |   |
|--|---|
| Распорядительный документ<br>аккредитационного органа о<br>государственной аккредитации:<br>Приказ<br>Вид документа (приказ, распоряжение)<br>от « 12 » мая 2010 г. № 6-ак | Распорядительный документ аккредитационного органа<br>о переоформлении свидетельства о государственной<br>аккредитации и (или) приложения к нему:<br>-<br>Вид документа (приказ, распоряжение)<br>- |
|--|---|

Министр  
руководитель  
аккредитационного органа



Д.Е. Овчинников  
фамилия, имя, отчество

Серия 63 № 000503



## **Характеристика контингента учащихся**

- 1.Количество учащихся - 625
- 2.Количество классов - 25
- 3.Количество многодетных семей – 50
- 4.Количество неполных семей – 72
- 5.Количество малообеспеченных семей – 29
- 6.Количество опекаемых детей – 1
- 7.Количество детей инвалидов – 4

## **Структура управления МБОУ гимназия №11**

В гимназии реализуется трехуровневая система контроля линейно-функционального типа, охватывающая все направления деятельности коллектива.

Иерархия линейного руководства гимназией на высшем уровне представлена директором, на среднем уровне – заместителями директора, на нижнем – руководителями учебных структурных подразделений, включая психологическую службу.

Распределение функциональных обязанностей заместителей директора четко прописаны в должностных инструкциях.

Заведующие кафедрами и руководители методических объединений осуществляют непосредственное руководство образовательным процессом по соответствующим циклам учебных дисциплин и направлениям методической работы подчиненных им учителей, разрабатывают и согласовывают рабочие и авторские программы учебных дисциплин, календарно-тематическое планирование, планы внеклассных мероприятий, проводят контроль за качеством проводимых уроков и практических занятий, за ходом реализации педагогических инноваций. Значительное внимание уделяется выбору стратегии обучения одарённых детей.

Кафедральная структура управления учебно-методической работой подтвердила свою высокую эффективность и гибкость в условиях, когда соотношение объёмов работы педагогического коллектива гимназии по устойчивому и продуктивному функционированию учебного процесса, а также развитию гимназии и внедрению педагогических инноваций – паритетны.

Основными формами самоуправления являются: Совет гимназии, Общее собрание трудового коллектива, Попечительский Совет и Педагогический Совет.

Все они принимают участие в выработке рекомендаций по повышению эффективности и дальнейшему развитию (по соответствующим направлениям) деятельности гимназии.

1. Так, Совет гимназии решает важнейшие вопросы организации жизнедеятельности гимназии: определение основных направлений и перспектив развития гимназии; определение принципов распределения средств на текущий период; основных средств образовательной, социально-культурной, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работы, поддержка одарённых детей (особенно из малообеспеченных семей).

Согласование плана развития гимназии, определение направлений профильного обучения.



Согласование Положения о распределении стимулирующих выплат сотрудникам и администрации гимназии и ряд других основополагающих вопросов.

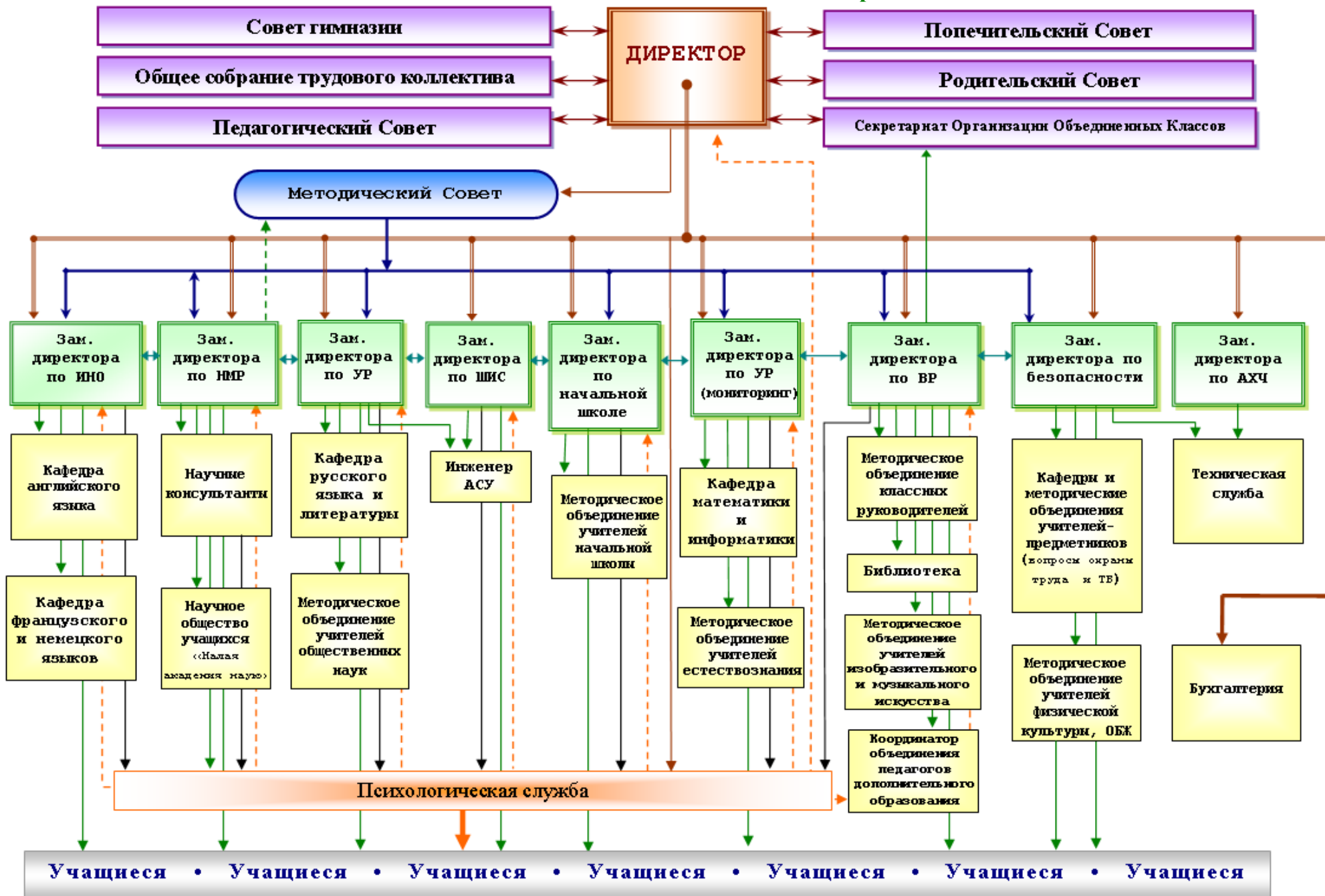
2. Главными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования; направление деятельности педагогического коллектива гимназии на совершенствование образовательного процесса, использование на практике достижений педагогической науки и передового опыта; решение процедурных вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся, усвоивших учебные программы в гимназии, включающих в обязательном порядке, государственный стандарт. Актуальными вопросами, регулярно выносимыми на обсуждение Педагогического Совета, являются: развитие и поддержка одарённости, выбор стратегии обучения на основе индивидуализации и дифференциации, организация учебно-исследовательской деятельности учащихся.

К функциональным подразделениям этого же типа следует отнести Совет трудового коллектива и Попечительский Совет, непосредственно взаимодействующие с директором гимназии.

Реализуемую ныне в гимназии №11 линейно-функциональную систему можно отнести к типу целевого, системного и опережающего управления. При таком управлении коллектив сначала намечает желаемый результат – цель, затем подыскивает в отечественном и мировом арсенале методы и средства её обеспечения или же сам разрабатывает такое нововведение (инновационную модель или технологию обучения), которые позволят получить желаемый результат. При таком подходе к разработке целей и планов их достижения им предшествует системный анализ состояния проблемы, а сами задачи определяются не только из требований ближайшей перспективы, но и долгосрочной. За счёт этого частные и общие цели развития представляются в виде целостной системы. Важно, что сложившийся стиль управления гимназией ориентирован не на принуждение учителей и сотрудников к участию в работе по развитию гимназии, а на их побуждение к активности путём создания условий для реализации поставленных целей.

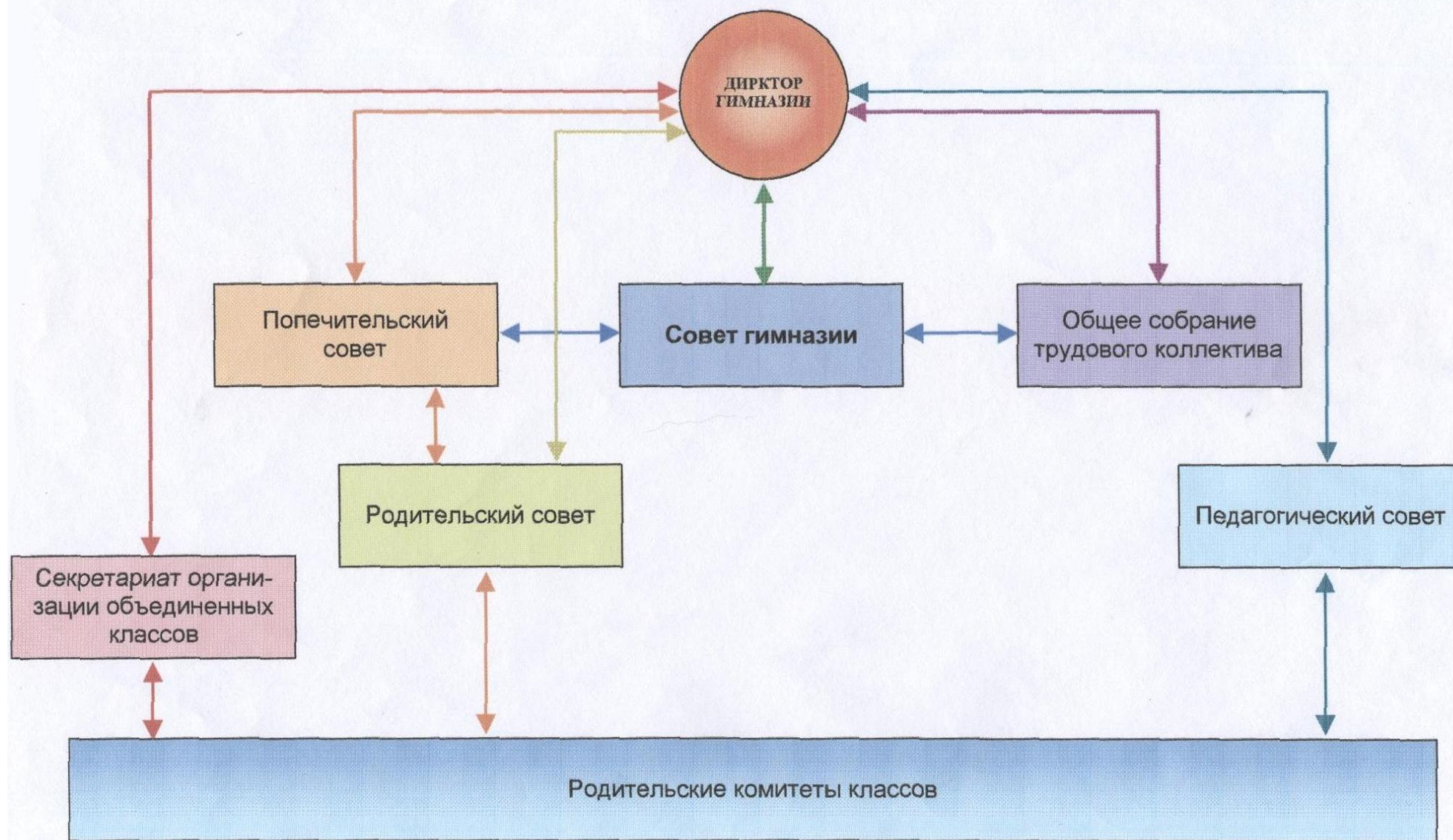


**СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара**





СИСТЕМА  
ОРГАНИЗАЦИИ САМОУПРАВЛЕНИЯ МОУ ГИМНАЗИИ № 11 – АССОЦИИРОВАННОЙ ШКОЛЫ ЮНЕСКО





## **2. Особенности образовательного процесса**

**Условия для организации образовательного процесса**

**Проектная наполняемость здания** 450 учащихся

**Реальная наполняемость** 613 учащихся

### **Сведения о наполняемости классов (групп)**

| Класс<br>(группа) | Общее<br>кол-во<br>классов | Кол-во<br>учащихся | Классы                        |                  |                      |                    | Средняя<br>напол-<br>няемость<br>классов | Приме-<br>чания |
|-------------------|----------------------------|--------------------|-------------------------------|------------------|----------------------|--------------------|--|-----------------|
|                   |                            |                    | Обще-<br>образова-<br>тельные | Углуб-<br>ленные | Интегри-<br>рованные | Коррек-<br>ционные |  |                 |
| 2-й               | 3                          | 72                 |                               | 3                |                      |                    | 24                                       |                 |
| 3-й               | 3                          | 84                 |                               | 3                |                      |                    | 28                                       |                 |
| 4-й               | 2                          | 67                 |                               | 3                |                      |                    | 22                                       |                 |
| 5-й               | 2                          | 60                 |                               | 2                |                      |                    | 30                                       |                 |
| 6-й               | 2                          | 63                 |                               | 2                |                      |                    | 32                                       |                 |
| 7-й               | 3                          | 47                 |                               | 2                |                      |                    | 24                                       |                 |
| 8-й               | 3                          | 40                 |                               | 2                |                      |                    | 20                                       |                 |
| 9-й               | 3                          | 63                 |                               | 3                |                      |                    | 21                                       |                 |
| 10-й              | 2                          | 66                 |                               | 3                |                      |                    | 22                                       |                 |
| 11-й              | 3                          | 52                 |                               | 2                |                      |                    | 26                                       |                 |
| Итого             | 25                         | 613                |                               | 25               |                      |                    | 25                                       |                 |

### **Профильность обучения**

| Профиль<br>обучения | Среднее (полное) общее образование |                 |
|---------------------|------------------------------------|-----------------|
|                     | Число классов                      | Кол-во учащихся |
| ИОП                 | 5                                  | 118             |

### **Углубленное изучение отдельных предметов**

| Предмет            | Параллель    | Кол-во<br>классов | Кол-во<br>учащихся | Кол-во дополнительных<br>часов в неделю   |
|--------------------|--------------|-------------------|--------------------|---|
| Английский<br>язык | 2-4 классы   | 8                 | 208                | 2 класс – 3 часа<br>3 класс – 4 часа<br>4 класс – 4 часа  |
| Английский<br>язык | 5-9 классы   | 12                | 289                | 5 класс – 6 часов<br>6 класс – 6 часов<br>7 класс – 5 часов<br>8 класс – 6 часов<br>9 класс – 6 часов |
| Английский<br>язык | 10-11 классы | 5                 | 118                | 10 класс – 6 часов<br>11 класс – 4+2 (электив)<br>часов   |



## Дополнительные образовательные услуги



### ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПЛАТНЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГАХ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ГИМНАЗИИ № 11 г.о. САМАРА

Настоящее Положение принято в целях реализации положений ст.43 Конституции Российской Федерации, в соответствии со ст.45 Закона Российской Федерации «Об образовании» и Правилами оказания платных образовательных услуг, утв. Постановлением Правительства РФ от 05.07.2001г., и на основании п.5.13 Устава Гимназии.

1. Гимназия вправе (на договорной основе) оказывать платные дополнительные образовательные услуги (обучение по дополнительным образовательным программам, преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, репетиторство, занятия по углубленному изучению предметов, занятия различными видами спорта, другие образовательные услуги) на договорной основе за пределами основных общеобразовательных программ.

2. Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются на принципах добровольности и необязательности их получения для обучающихся. Они не должны вести к ухудшению условий основной уставной образовательной деятельности Гимназии. Платные образовательные услуги не могут быть оказаны взамен образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.

3. Доход от указанной деятельности используется Гимназией в соответствии с уставными целями.

4. Платные дополнительные образовательные услуги оказываются Гимназией в следующем порядке:

- изучение спроса на платные дополнительные образовательные услуги, определение предполагаемого контингента учащихся и анализ необходимой материально-технической базы;
- создание условий для оказания платных дополнительных образовательных услуг с учетом требований по охране труда и безопасности для жизни и здоровья;
- доведение до потребителей информации об оказываемых образовательных услугах и исполнителе. Информация обеспечивает им свободу и возможность собственного выбора и содержит следующие сведения: наименование и место нахождения исполнителя, сведения о наличии в необходимых случаях лицензии на право ведения соответствующей образовательной деятельности и ее реквизитах, свидетельства о государственной аккредитации с указанием регистрационного номера, срока действия и органа, их выдавшего; перечень предлагаемых заказчику (получателю) платных дополнительных образовательных услуг и порядок их предоставления; уровень и направленность, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ, формы и сроки их освоения; стоимость платных дополнительных образовательных услуг, оказываемых за дополнительную плату, порядок набора потребителей и требования к потребителю (представителю получателя) платных дополнительных образовательных услуг;
- разработка Положения об организации платных дополнительных образовательных услуг;
- составление смет на каждый вид услуг, а при необходимости – на комплекс услуг;
- разработка инструкций для лиц, ответственных за проведение платных дополнительных образовательных услуг;



- заключение договоров со специалистами на выполнение платных дополнительных образовательных услуг;
- заключение договоров о возмездном оказании услуг с заказчиками (получателями) платных образовательных услуг, в которых конкретизируются оказываемые услуги, указывается время и место их оказания, срок действия договора, размер и порядок оплаты, иные условия;
- издание приказа по Гимназии об организации работы по оказанию платных дополнительных образовательных услуг, предусматривающего режим работы платных групп, систему и порядок оплаты работников (исполнителей), график их работы, помещения для занятий, смету затрат на проведение платных дополнительных образовательных услуг, учебные планы.

## 6. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ

### 6.1. КООРДИНАТОР

- организует и контролирует систему платных дополнительных образовательных услуг в гимназии;
- содействует внедрению новых курсов;
- организует и контролирует систему работы с родителями по информированию о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в гимназии, по заключению договоров, по своевременной оплате за предоставленные платные дополнительные образовательные услуги в гимназии;
- организует и проводит родительские собрания по формированию потребительского рынка на платные дополнительные образовательные услуги в гимназии;
- проводит мониторинг освоенности программы курсов и анализирует эффективность преподавания;
- ведет документацию платных дополнительных образовательных услуг в гимназии;
- отчитывается о деятельности платных дополнительных образовательных услуг в гимназии перед родителями.

## 6.2. УЧИТЕЛЬ, ВЕДУЩИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

- осуществляет обучение в соответствии с утвержденной программой курса;
- участвует в проведении родительских собраний;
- обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям программы;
- ведет документацию (журнал, отчеты).

## 6.3. БУХГАЛТЕР

- производит начисление заработной платы работникам гимназии согласно актов выполненных работ и приказов, распоряжений и сметы расходов.

## 6.4. ГЛАВНЫЙ БУХГАЛТЕР

- составляет смету доходов и расходов по платным дополнительным образовательным услугам;
- контролирует правильность и своевременность начисления заработной платы и налогов;
- ведет документацию.

## 7. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

7.1. Гимназия ведет строгий учет и контроль по расходованию внебюджетных средств, с оформлением необходимой документации.

7.2. Отчетность по использованию внебюджетных средств проводится один раз в год перед всеми участниками образовательного процесса через информационное пространство МОУ.

7.3. Контроль за организацией и условиями предоставления платных образовательных услуг, а также за соответствием действующему законодательству нормативных актов и приказов, выпущенных руководителем гимназии по вопросам организации предоставления платных образовательных услуг в образовательном учреждении, осуществляется государственными органами и организациями, на которые в соответствии законами и иными



правовыми актами РФ возложена проверка деятельности образовательных учреждений, а также заказчиками услуг в рамках договорных отношений.

8. Заказчики (получатели) платных дополнительных образовательных услуг имеют право на ознакомление с Уставом и лицензией Гимназии. При обнаружении недостатков оказанных образовательных услуг, в том числе оказания их не в полном объеме, заказчик (получатель) имеет право на соответствующие требования к Гимназии на основании действующего законодательства .

Рассмотрено и принято на заседании  
Педагогического совета  
протокол №2 от 12 ноября 2009 г.

**Перечень  
программ платных дополнительных  
образовательных услуг, предоставляемых учащимся  
гимназии №11 в 2011/12 учебном году**

| <b>№<br/>п/п</b>              | <b>Уровень и направленность программ ПДОУ</b>  |
|-------------------------------|--|
| <b><i>Начальная школа</i></b> |  |
| 1.                            | Подготовка учащихся к сдаче Кембриджского экзамена уровень «Movers» (английский язык)              |
| 2.                            | Творческая лаборатория инновационных изобразительных технологий                                    |
| 3.                            | Спортивные бальные танцы   |
| 4.                            | Художественная гимнастика  |
| <b><i>Основная школа</i></b>  |  |
| 1.                            | Подготовка учащихся к сдаче Кембриджского экзамена уровень «KET» (английский язык)                 |
| 2.                            | Спецкурс «Подготовка учащихся к сдаче ГИА по русскому языку»                                       |
| 3.                            | Спецкурс «Подготовка учащихся к сдаче ГИА по английскому языку»                                    |
| 4.                            | Математический клуб «Архимед» (обучение решению математических задач повышенного уровня сложности) |
| <b><i>Средняя школа</i></b>   |  |
| 1.                            | Спецкурс «Подготовка учащихся к сдаче экзамена FCE по английскому языку»                           |



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**2х, 3х, 4х классов**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**гимназии №11 городского округа Самара**

| №<br>№<br>п/п   | Наименование учебного предмета             | Количество учебных часов по предмету (в неделю) |            |            |
|---|--|---|------------|------------|
|   |  | 2-ой класс                                      | 3-ий класс | 4-ый класс |
| 1.  | Русский язык                               | 5   | 5          | 5          |
| 2.  | Литературное чтение                        | 4   | 3          | 3          |
| 3.  | Математика                                 | 4   | 4          | 4          |
| 4.  | Окружающий мир                             | 2   | 2          | 2          |
| 5.  | Музыка                                     | 1   | 1          | 1          |
| 6.  | Изобразительное искусство                  | 1   | 1          | 1          |
| 7.  | Технология (художественный труд)           | 1   | -          | -          |
| 8.  | Технология (информатика и ИКТ)             | -   | 1          | 1          |
| 9.  | Технология общения на английском языке     | -   | 1          | 1          |
| 10.   | Физическая культура                        | 2   | 2          | 2          |
| 11.   | Основы жизненного самоопределения          | 1   | 1          | 1          |
| 12.   | Предметы двигательного-активного характера | 1   | 1          | 1          |
| 13.   | Английский язык                            | 3   | 3          | 3          |
| <b>Объём учебного плана в часах:</b>                                    |  | <b>25</b>                                       | <b>25</b>  | <b>25</b>  |
| <b>Индивидуально-групповые занятия, исследовательская деятельность:</b> |  | <b>2</b>  | <b>2</b>   | <b>2</b>   |
| <b>Итого:</b>   |  | <b>27</b>                                       | <b>27</b>  | <b>27</b>  |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН 5<sup>х</sup>- 9<sup>х</sup> классов**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
гимназии №11 городского округа Самара**

| №<br>№<br>п/<br>п | Наименование учебного предмета                                  | Количество учебных часов по<br>предмету<br>(в неделю) |               |               |               |               |
|-------------------|---|---|---------------|---------------|---------------|---------------|
|                   |   | 5-ый<br>класс   | 6-ой<br>класс | 7-ой<br>класс | 8-ой<br>класс | 9-ый<br>класс |
| 1.                | Русский язык  | 6   | 6             | 4             | 3             | 2             |
| 2.                | Литература  | 2   | 2             | 2             | 2             | 3             |
| 3.                | Английский язык   | 4   | 4             | 4             | 4             | 4             |
| 4.                | Математика  | 5   | 5             | -             | -             | -             |
| 5.                | Алгебра   | -   | -             | 3             | 3             | 3             |
| 6.                | Геометрия   | -   | -             | 2             | 2             | 2             |
| 7.                | История   | 2   | 2             | 2             | 2             | 2             |
| 8.                | Обществознание (включая основы<br>жизненного самоопределения)   | 1   | 1             | 1             | 1             | 1             |
| 9.                | География   | -   | 1             | 2             | 2             | 2             |
| 10.               | Природоведение  | 2   | -             | -             | -             | -             |
| 11.               | Физика  | -   | -             | 2             | 2             | 2             |
| 12.               | Химия   | -   | -             | -             | 2             | 2             |
| 13.               | Биология  | -   | 1             | 2             | 2             | 2             |
| 14.               | Искусство (музыка, изобразительное<br>искусство)                | 2   | 2             | 2             | -             | -             |
| 15.               | Искусство (МХК на<br>французском/немецком языках)               | -   | -             | -             | 1             | 1             |
| 16.               | Технология (включая ИКТ)  | -   | -             | -             | 1             | 1             |
| 17.               | Технология (основы перевода с<br>английского языка)             | 1   | 1             | -             | 1             | -             |
| 18.               | Технология (основы перевода с<br>французского/немецкого языков) | -   | -             | 1             | -             | -             |
| 19.               | Технология общения на английском<br>языке                       | 1   | 1             | 1             | -             | -             |
| 20.               | Основы безопасности<br>жизнедеятельности                        | -   | -             | -             | 1             | -             |
| 21.               | Физическая культура   | 2   | 2             | 2             | 2             | 2             |
| 22.               | Предпрофильные курсы  | -   | -             | -             | -             | 2             |
| 23.               | Модули курса «Основы проектной<br>деятельности»                 | 1   | 1             | 1             | 1             | 1             |
| 24.               | Проектная деятельность  | -   | 1*            | 1*            | 1*            | 1*            |
| 25.               | Французский/немецкий языки                                      | 2   | 2             | 2             | 1             | 1             |
| 26.               | Деловой английский язык   | -   | -             | -             | 1             | 1             |



|   |           |           |           |           |           |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Объём учебного плана в часах:</b>  | <b>31</b> | <b>32</b> | <b>34</b> | <b>35</b> | <b>35</b> |
| <b>Индивидуально-групповые занятия, проектная и исследовательская деятельность:</b> | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  |
| <b>Итого:</b>   | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>35</b> | <b>36</b> | <b>36</b> |

Примечание: часы индивидуальных и групповых занятий и консультаций (в том числе проектной и исследовательской деятельности учащихся, дополнительного образования учащихся), организуемых во второй половине дня, не относятся к обязательной аудиторной учебной нагрузке и не учитываются при определении соответствия нагрузки санитарным нормам.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МБОУ гимназии №11 Ленинского района г.о.Самара на 2011/12 учебный год**  
**СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**10 классы**

| Образовательные компоненты<br>(учебные предметы, курсы, дисциплины)                                 | Уровень программы  | Кол-во недельных часов | Кол-во групп и учащихся в них | Деление группы | Всего часов к финансированию |
|---|--------------------|------------------------|-------------------------------|----------------|------------------------------|
| <b>Инвариантная часть</b>   |                    |                        |                               |                |                              |
| <b>Обязательные учебные предметы федерального компонента</b>  |                    | <b>22</b>              |                               |                |                              |
| <b>Русский язык</b>   | Базовый уровень    | 1                      | 2 (56)                        | 0              | 2                            |
|   | Профильный уровень | 3                      | 1(12)                         | 0              | 3                            |
| <b>Литература</b>   | Базовый уровень    | 3                      | 2(56)                         | 0              | 6                            |
|   | Профильный уровень | 5                      | 1(12)                         | 0              | 5                            |
| <b>Английский язык</b>  | Базовый уровень    | 3                      | 0                             | 0              | 0                            |
|   | Профильный уровень | 4                      | 5(68)                         | 0              | 20                           |
| <b>Алгебра и начала анализа</b>   | Базовый уровень    | 2,5                    | 2(42)                         | 0              | 5                            |
|   | Профильный уровень | 4                      | 1(26)                         | 0              | 4                            |
| <b>Геометрия</b>  | Базовый уровень    | 1,5                    | 2(42)                         | 0              | 3                            |
|   | Профильный уровень | 2                      | 1(26)                         | 0              | 2                            |
| <b>История (Россия и мир)</b>   | Базовый уровень    | 2                      | 2(56)                         | 0              | 4                            |
| <b>История России</b>   | Профильный уровень | 2,5                    | 1(12)                         | 0              | 2,5                          |
| <b>Всеобщая история</b>   | Профильный уровень | 1,5                    | 1(12)                         | 0              | 1,5                          |
| <b>Обществознание (включая экономику и право)</b>   | Базовый уровень    | 2                      | 1(40)                         | 0              | 4                            |
|   | Профильный уровень | 3                      | 1(28)                         | 0              | 3                            |
| <b>Естествознание</b>   | Базовый уровень    | 3                      | 2(49)                         | 0              | 6                            |
| <b>Физическая культура</b>  | Базовый уровень    | 3                      | 3(68)                         | 0              | 9                            |
| <b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>  | Базовый уровень    | 1                      | 3(68)                         | 0              | 3                            |
| <b>Обязательный учебный предмет регионального компонента (Основы проектирования)</b>                |                    | <b>1</b>               | 5(68)                         | 0              | 5                            |
| <b>ОЖС</b>  |                    |                        |                               | <b>ВСЕГО</b>   | <b>88</b>                    |
| <b>Обязательные предметы (курсы дисциплины) по выбору образовательного учреждения и обучающихся</b> |                    | <b>9</b>               |                               |                |                              |
| <b>Французский/немецкий язык</b>  | Базовый уровень    | 2                      | 2(5/6)                        | 0              | 4                            |
| <b>Деловой английский язык</b>  | Базовый уровень    | 1                      | 4(48)                         | 0              | 4                            |
| <b>Основы экономики на английском языке</b>   | Базовый уровень    | 1                      | 4(48)                         | 0              | 4                            |
| <b>Английская письменная речь</b>   | Базовый уровень    | 1                      | 3(30)                         | 0              | 3                            |
| <b>Экономическая география</b>  | Базовый уровень    | 1                      | 1(7)                          | 0              | 1                            |
| <b>Информатика и ИКТ</b>  | Базовый уровень    | 1                      | 1(11)                         | 2              | 1                            |
| <b>Астрономия</b>   | Базовый уровень    | 1                      | 1(9)                          | 0              | 1                            |
| <b>Политология</b>  | Базовый уровень    | 1                      | 1(13)                         | 0              | 1                            |
| <b>Социология</b>   | Базовый уровень    | 1                      | 1(9)                          | 0              | 1                            |
| <b>Право</b>  | Базовый уровень    | 1                      | 1(16)                         | 0              | 1                            |



|   |                    |      |       |   |                         |
|---|--------------------|------|-------|---|-------------------------|
|   | Профильный уровень | 2    | 1(12) | 0 | 2                       |
| Экономика   | Базовый уровень    | 1    | 1(12) | 0 | 1                       |
|   | Профильный уровень | 2    | 1(16) | 0 | 2                       |
| Физика  | Базовый уровень    | 2    | 1(6)  | 0 | 2                       |
|   | Профильный уровень | 5    | 1(13) | 0 | 5                       |
| Химия   | Базовый уровень    | 1    | 1(14) | 0 | 1                       |
|   | Профильный уровень | 3    | 1(5)  | 0 | 3                       |
| Биология  | Базовый уровень    | 1    | 1(14) | 0 | 1                       |
|   | Профильный уровень | 3    | 1(5)  | 0 | 3                       |
| Экология  | Базовый уровень    | 1    | 1(4)  |   | 1                       |
| Всего   |                    |      |       |   | 42                      |
| Вариативная часть<br>(компонент образовательного учреждения)  |                    | 5(4) |       |   |                         |
| Профильные и элективные курсы<br>См. в приложении №1 списки элективных курсов, предлагаемых учащимся для освоения по полугодиям |                    |      |       |   | 15<br>(5ч. х 3кл.=15ч.) |
| ИТОГО   |                    |      |       |   | 145                     |
| Минимальная обязательная аудиторная учебная нагрузка в неделю   |                    |      |       |   | 32 часа                 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (урок – 40 минут)                                 |                    |      |       |   | 37 (36) часов           |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МБОУ гимназии №11 Ленинского района г.о.Самара на 2011/12 учебный год**  
**СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
*11 класс*

| Образовательные компоненты<br>(учебные предметы, курсы, дисциплины)                                 | Уровень программы  | Кол-во недельных часов | Кол-во групп и учащихся в них | Деление группы | Всего часов к финансированию |
|---|--------------------|------------------------|-------------------------------|----------------|------------------------------|
| <b>Инвариантная часть</b>   |                    |                        |                               |                |                              |
| <b>Обязательные учебные предметы федерального компонента</b>  |                    | <b>22</b>              |                               |                |                              |
| <b>Русский язык</b>   | Базовый уровень    | 1                      | 2(32)                         | 0              | 2                            |
|   | Профильный уровень | 3                      | 1(20)                         | 0              | 3                            |
| <b>Литература</b>   | Базовый уровень    | 3                      | 2(38)                         | 0              | 6                            |
|   | Профильный уровень | 5                      | 1(14)                         | 0              | 5                            |
| <b>Английский язык</b>  | Базовый уровень    | 3                      | 0                             | 0              | 0                            |
|   | Профильный уровень | 4                      | 2(52)                         | 2              | 16                           |
| <b>Алгебра и начала анализа</b>   | Базовый уровень    | 2,5                    | 1(28)                         | 0              | 2,5                          |
|   | Профильный уровень | 4                      | 1(24)                         | 0              | 4                            |
| <b>Геометрия</b>  | Базовый уровень    | 1,5                    | 1(28)                         | 0              | 1,5                          |
|   | Профильный уровень | 2                      | 1(24)                         | 0              | 2                            |
| <b>История (Россия и мир)</b>   | Базовый уровень    | 2                      | 2(37)                         | 0              | 4                            |
| <b>История России</b>   | Профильный уровень | 2,5                    | 1(15)                         | 0              | 2,5                          |
| <b>Всеобщая история</b>   | Профильный уровень | 1,5                    | 1(15)                         | 0              | 1,5                          |
| <b>Обществознание (включая экономику и право)</b>   | Базовый уровень    | 2                      | 1(23)                         | 0              | 2                            |
|   | Профильный уровень | 3                      | 2(29)                         | 0              | 6                            |
| <b>Естествознание</b>   | Базовый уровень    | 3                      | 2(41)                         | 0              | 6                            |
| <b>Физическая культура</b>  | Базовый уровень    | 3                      | 3(52)                         | 0              | 9                            |
| <b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>  | Базовый уровень    | 1                      | 3(52)                         | 0              | 3                            |
| <b>Обязательный учебный предмет регионального компонента (Основы проектирования )</b>               |                    | <b>1</b>               | 4(52)                         | 0              | 4                            |
|   |                    | <b>ВСЕГО</b>           |                               |                | <b>80</b>                    |
| <b>Обязательные предметы (курсы дисциплины) по выбору образовательного учреждения и обучающихся</b> |                    | <b>9</b>               |                               |                |                              |
| <b>Французский/немецкий язык</b>  | Базовый уровень    | 2                      | 2(7/4)                        | 0              | 4                            |
| <b>Деловой английский язык</b>  | Базовый уровень    | 1                      | 2(29)                         | 0              | 2                            |
| <b>Основы экономики на английском языке</b>   | Базовый уровень    | 1                      | 1(11)                         | 0              | 1                            |
| <b>Английская письменная речь</b>   | Базовый уровень    | 1                      | 2(26)                         | 0              | 2                            |
| <b>Экономическая география</b>  | Базовый уровень    | 1                      | 1(7)                          | 0              | 1                            |
| <b>Информатика и ИКТ</b>  | Базовый уровень    | 1                      | 1(21)                         | 2              | 2                            |
| <b>Астрономия</b>   | Базовый уровень    | 1                      | 1(10)                         | 0              | 1                            |
| <b>Политология</b>  | Базовый уровень    | 1                      | 1 (15)                        | 0              | 1                            |
| <b>Социология</b>   | Базовый уровень    | 1                      | 1(15)                         | 0              | 1                            |
| <b>Право</b>  | Базовый уровень    | 1                      | 1(29)                         | 0              | 1                            |



|  |                    |          |       |   |  |
|--|--------------------|----------|-------|---|--|
|  | Профильный уровень | 2        | 0     | 0 | 0  |
| <b>Экономика</b>   | Базовый уровень    | 1        | 1(29) | 0 | 1  |
|  | Профильный уровень | 2        | 0     | 0 | 0  |
| <b>Физика</b>  | Базовый уровень    | 2        | 0     | 0 | 0  |
|  | Профильный уровень | 5        | 1(11) | 0 | 5  |
| <b>Химия</b>   | Базовый уровень    | 1        | 1(11) | 0 | 1  |
|  | Профильный уровень | 3        | 0     | 0 | 0  |
| <b>Биология</b>  | Базовый уровень    | 1        | 1(11) | 0 | 1  |
|  | Профильный уровень | 3        | 0     | 0 | 0  |
| <b>Экология</b>  | Базовый уровень    | 1        | 0     | 0 | 0  |
| <b>Всего</b>   |                    |          |       |   | <b>24</b>  |
| <b>Вариативная часть</b><br>(компонент образовательного учреждения)  |                    | <b>5</b> |       |   |  |
| <b>Профильные и элективные курсы</b><br>См. в приложении №1 списки элективных курсов, предлагаемых учащимся для освоения по полугодиям |                    |          |       |   | <b>15</b><br>(5ч. х 2кл.=10ч. С учетом деления на подгруппы одного класса– 15ч.) |
| <b>ИТОГО</b>   |                    |          |       |   | <b>119</b>   |
| Минимальная обязательная аудиторная учебная нагрузка в неделю  |                    |          |       |   | <b>32 часа</b>   |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (урок – 40 минут)  |                    |          |       |   | <b>37 часов</b>  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к учебному плану МБОУ гимназии №11 г.о. Самара**  
**на 2011/2012 учебный год**

Учебный план МБОУ гимназии №11 составлен на основе письма министерства образования и науки Самарской области от 23.03.2011г. № МО-16-03/226-ТУ "О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005г. № 55-од", санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189), методических рекомендаций по профильному обучению Самарского управления министерства образования и науки от 11.03.2009 г. и Устава гимназии.

При распределении часов учебного плана администрация гимназии руководствовалась федеральными и региональными инструктивными документами, целями и задачами на текущий учебный год, традициями и

спецификой образовательного учреждения, запросами родителей и обучающихся, общими тенденциями модернизации российского образования. Реализация предметных программ направлена на развитие ключевых компетентностей обучающихся.

В 2011/12 учебном году в гимназии реализуются программы начального, основного и среднего (полного) общего образования, углубленно изучается английский язык со 3-го по 9-ый класс и по выбору учащихся в 10-11-х классах (базовый, профильный, углубленный уровни); второй иностранный (французский/немецкий) язык изучается на базовом уровне с 5-го по 9-ый классы и по выбору учащихся в 10-11-х классах.

Для изучения английского языка на углубленном уровне вводится следующая часовая норма по параллелям (дополнительные часы английского языка взяты: в 3-4-х классах из часов учебного предмета «Технология» инвариантной части плана; в 5-8-х классах из часов учебного предмета «Технология» инвариантной части плана):

3 класс – 2 часа + 1 час;

4 класс – 2 часа + 1 час;

5 класс – 4 часа + 2 часа;

6 класс – 4 часа + 2 часа;

7 класс – 4 часа + 1 час;

8 класс – 4 часа + 2 часа;

9 класс – 4 часа + 1 час;

10 класс – 4 часа + 3 часа;

11 класс – 4 часа + 3 часа.

Примечание: Часы предмета «Технология» переданы на изучение иностранных языков с целью сохранения преемственности по годам обучения и на переходный период: до введения ФГОС со 2-го по 11-е классы.

В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и учетом возможностей учебных кабинетов при проведении учебных занятий по предметам «Основы проектной деятельности», "Основы проектирования", «Информатика и ИКТ» планируется деление следующих классов с наполняемостью менее 25

учащихся на две группы (за счет часов, выделенных на углубление): 3Б (24 учащихся), 7А (23 учащихся), 7Б (21 учащийся), 8А (22 учащихся).

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) изучается в 8-х и 10-11-х классах как самостоятельный предмет, в начальных классах в рамках предмета «Окружающий мир», в 5-7-х и 9-х классах интегрировано в рамках предметов «Физическая культура», «Биология», «Физика», «Химия». Отдельные темы по ОБЖ отрабатываются со всеми учащимися гимназии в процессе воспитательной работы на классных часах (по плану классных руководителей) и во время проведения общешкольных мероприятий (по плану гимназии). С юношами 10-х классов по окончании учебного года проводятся учебные сборы по основам военной подготовки на базе воинской части (по отдельному плану) или на базе гимназии.

С введением с 1 сентября 2011г. третьего часа физкультуры в параллелях 2-11-х классов планируется (с учетом группы здоровья учащегося и его интересов) проведение занятий физической культурой по следующим направлениям: оздоровительное, общеразвивающее и спортивное.

Длительность учебной недели начальной школы – 5 дней, основной и средней – 6 дней. Длительность урока во 2-11-х классах – 40 минут. Все учащиеся гимназии обучаются в первую смену, во вторую смену вынесены занятия по дополнительному образованию: спортивные секции, кружки, факультативы, индивидуально-групповые занятия, проектная и исследовательская деятельность учащихся, работа группы продленного дня для учащихся начальных классов.

### **Особенности учебного плана гимназии**

#### **Начальная школа**

В рамках учебной дисциплины «Технология» в 3-4-х классах изучаются предметы «Информатика и ИКТ» и спецкурс «Технология общения на английском языке». На изучение предмета «Литературное чтение» в параллелях 2-4-х классов передан 1 час из вариативной части плана.

#### **Основная школа**

В 5-9-х классах для обязательного изучения введен второй иностранный (немецкий/французский) язык за счет часов вариативной части. В рамках



предмета «Технология» в 5-6-х классах изучаются спецкурсы «Основы перевода с английского языка» и «Технология общения на английском языке», в 7-х классах - «Основы перевода с французского/немецкого языков» и «Технология общения на английском языке», в 8-х классах - «Основы перевода с английского языка». В рамках учебной дисциплины «Искусство» в 8-9-х классах изучается предмет «Искусство» (преподавание ведется на французском/немецком языках). В целях оптимизации учебного процесса в 8-9-х классах в первом полугодии изучается французский/немецкий языки, во втором полугодии предмет «Искусство» на французском/немецком языках. В рамках регионального компонента изучаются: в 5-8-х классах модули курса "Основы проектной деятельности"; в 9-х классах модули курса "Краеведение". С целью сохранения преемственности в изучении предмета «Информатика и ИКТ» часы на ведение данного предмета в параллелях 5-7-х классов выделены из вариативной части плана.

### **Средняя школа**

В связи с тем, что с 1 января 2009г. гимназия вступила в эксперимент по введению индивидуальной образовательной траектории учащегося на старшей ступени среднего (полного) общего образования, внесены следующие изменения в учебный план параллели 10-11-х классов:

1. Предметы федерального компонента (русский язык, английский язык, литература, математика, история, обществознание), обязательные предметы по выбору (право, экономика, физика, химия, биология), выделенные из состава интегрированных учебных дисциплин «Обществознание» и «Естествознание», предложены учащимся для изучения на базовом или профильном уровнях.
2. Каждый учащийся старшей ступени обучения составляет свой индивидуальный учебный план (ИУП) на основе учебного плана гимназии. ИУП согласовывается с родителями (законными представителями) и утверждается директором гимназии.
3. В ИУП учащегося включаются:
  - предметы федерального компонента на одном из предложенных уровней ( 22 часа в неделю);
  - модули регионального компонента «Основы проектирования» (1 час в неделю);
  - обязательные предметы по выбору учащегося (9 часов в неделю);

- элективные курсы (5 часов в неделю).

4. Школьный компонент учебного плана представлен избыточным списком тематических краткосрочных (по 0,5 часа в год) модулей – элективных курсов (см.приложение), позволяющим организовать регулярную процедуру выбора учащимися элективных курсов.

Избыточный список элективных курсов, рассчитанных на полугодие, формируется и предлагается учащимся для выбора в начале каждого полугодия.

5. Выбирая различные сочетания базовых, профильных и элективных курсов, учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПин, каждый ученик формирует индивидуальный образовательный план. При этом аудиторная учебная нагрузка учащихся 10-11-х классов не должна превышать предельно допустимых объемов (при 6-дневной учебной неделе – 37 часов).

### **Особенности учебного плана гимназии**

#### **Начальная школа**

Обучение детей в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый, с января по май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

В связи с тем, что расписание звонков в гимназии составлено из расчета длительности каждого урока по 40 минут, дополнительные 5 минут урока в 1-м классе в период с сентября по декабрь используются на проведение физкультминуток с учащимися (рекомендуемый комплекс упражнений в приложении № 4 к СанПиН 2.4.2.2821-10);

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- проведение обучения без балльного оценивания обучающихся и домашних заданий;

- организация дополнительных недельных каникул в середине третьей четверти.

**ПЕРЕЧЕНЬ**  
**элективных курсов для учащихся 10-11 классов**  
**МБОУ гимназии №11 на 2011/2012 учебный год**

| №<br>п/п | Название курса   | Кол-во<br>часов | Класс |
|----------|--|-----------------|-------|
|          | <b><i>Социальные практики</i></b>                        |                 |       |
| 1        | Регулирование конфликтов                                 | 17              | 10    |
| 2        | Тренинг развития жизненных целей                         | 17              | 10    |
| 3        | Путь к успеху  | 17              | 11    |
| 4        | Общение. Культура взаимоотношений                        | 17              | 11    |
| 5        | Саморазвитие личности                                    | 17              | 10    |
| 6        | Тренинг лидерских и деловых качеств                      | 17              | 10    |
|          |  |                 |       |
|          | <b><i>Предпрофессиональная подготовка</i></b>            |                 |       |
| 1        | Основы анализа художественного текста                    | 17              | 10    |
| 2        | Поэтика художественного текста                           | 17              | 11    |
| 3        | Физика и медицина  | 17              | 10    |
| 4        | Математическая статистика                                | 17              | 11    |
| 5        | Личностное и профессиональное самоопределение            | 17              | 10    |
|          | <b><i>Углубление отдельных тем</i></b>                   |                 |       |
| 1        | Бизнес – курс по немецкому языку                         | 17              | 10-11 |
| 2        | Теория и практика сочинений нетрадиционных жанров        | 17              | 10    |
| 3        | Построение графиков функций в полярной системе координат | 17              | 10    |
| 3        | Историческая грамматика русского языка                   | 17              | 11    |
| 4        | В мире закономерных случайностей                         | 17              | 10    |
| 5        | Фундаментальные эксперименты в физической науке          | 17              | 11    |
|          | <b><i>Расширение границ углубляемых дисциплин</i></b>    |                 |       |
| 1        | Современная Франция                                      | 17              | 10-11 |
| 2        | Универсальный метод решения неравенств                   | 17              | 11    |
| 3        | Математика – абитуриенту                                 | 17              | 11    |
| 4        | Культура речи  | 17              | 11    |
| 5        | Основы языкознания                                       | 17              | 10    |
| 6        | Нормативный аспект культуры речи                         | 17              | 10    |
| 7        | Текст и его строение                                     | 17              | 11    |
| 8        | Иммунология  | 17              | 10    |
| 9        | Генераторы замечательных неравенств                      | 17              | 11    |
| 10       | Способы решения нестандартных уравнений                  | 17              | 11    |
| 11       | Решение задач с параметрами                              | 17              | 10    |
| 12       | Царство бытовой химии                                    | 17              | 10    |
| 13       | Универсальные физические постоянные                      | 17              | 11    |
| 14       | Универсальный метод решения неравенств                   | 17              | 11    |



## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

### **Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 11 городского округа Самара**

#### **Общеобразовательная дополнительная программа – основного общего образования**

| <b>№№<br/>п/п</b>                             | <b>Наименование учебного предмета</b> | <b>Количество<br/>учебных часов по<br/>предмету<br/>(в неделю)</b> |
|---|---------------------------------------|--|
| <b><i>а) Культурологическая</i></b>           |                                       |  |
| 1.  | Клуб политической культуры            | 18   |
| 2.  | ЮНЕСКО-группа                         | 9  |
| 3.  | Пресс-центр «Союз-11»                 | 9  |
| <b><i>б) Художественно – эстетическая</i></b> |                                       |  |
| 1.  | Студия «Художественное слово»         | 18   |
| 2.  | Мастерская «Рукодельница»             | 9  |
| <b><i>в) Физкультурно – спортивная</i></b>    |                                       |  |
| 1.  | Волейбол                              | 4,5  |
| 2.  | Атлетическая гимнастика               | 4,5  |

#### **Пояснительная записка к учебному плану дополнительного образования**

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных способностей». В процессе образования школа развивает у учащихся целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельную деятельность и личную ответственность, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования. Развитию интереса к предмету, творческих способностей, повышению качества подготовки учащихся способствует внеклассная работа.

#### **Цель дополнительного образования:**

Развитие мотивации личности учащегося к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах

личности учащегося. Формирование культурно-образовательной среды гимназии, обеспечивающей личностный рост через реализацию значимых для них интересов и склонностей в избранной среде деятельности.

#### **Задачи дополнительного образования:**

1. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся.
2. Адаптация учащихся к жизни в обществе.
3. Выявление сфер одарённости детей, развитие интеллектуальной, академической, психомоторной, лидерской, художественно-исполнительской и других видов одарённости.
4. Формирование общей культуры.
5. Организация содержательного досуга.

В гимназии разработаны и реализуются программы по следующим направлениям: культурологическое, социально-педагогическое, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное. Дополнительное образование - одна из возможностей гармоничного включения обучающихся в социальную деятельность, направленную на рост личностных достижений, на комфорт в общении и совместной творческой работе.

#### **Программа «Молодежного клуба политической культуры»**

рассчитана на учащихся 8-11 классов. Её цель - воспитание разносторонне развитой личности в условиях изменяющегося мира для осуществления социально значимой общественной молодежной дипломатии на региональном уровне. Методы и формы работы: лекционные курсы, тренинги, круглый стол, деловая игра, мастер-класс. Программа предусматривает участие во Всероссийских конкурсах «Письмо президенту», «Моя законотворческая инициатива» (Государственная Дума Федерального Собрания РФ и НПО «Интеграция»), в Московской Международной Модели ООН - 2012 МГИМО МИД РФ.

Программа «ЮНЕСКО-группы» - образовательный курс для учащихся, который имеет следующие цели:

- 1) Продвижение идеалов ЮНЕСКО
- 2) Распространение информации о деятельности ЮНЕСКО
- 3) Активизация у молодого человека позиции Гражданина в условиях изменяющегося мира

Результаты работы выливаются в лектории-презентации: «Всемирное наследие и туризм», «Что такое ЮНЕСКО?», «Что значит быть толерантным?», «Памятники Культурного наследия». В реализации программы участвуют учащиеся 8-11 классов.

**Студия «Художественное слово»** призвана привлечь учащихся в возрасте 9-15 лет, любящих русскую литературу, желающих расширить свои знания в этой области, развить способности к декламации. При освоении программы достигается основная цель чтеца-художника: передать слушателям живую мысль в образах, воздействовать на ум, чувства и волю зрителей, быть понятным, впечатляющим, убедительным.

**Пресс-центр «Союз-11».** Программа данного объединения рассчитана на учащихся в возрасте с 9 до 17 лет.

Основной функцией пресс-центра является подготовка материала для гимназической газеты «Союз-11» и её издание. Газета освещает все стороны жизни гимназии.

Работа в пресс-центре направлена на развитие творческих способностей гимназистов, пробуждение у них интереса к общественной деятельности, формирование с помощью средств массовой информации положительного общественного мнения о гимназии, также на допрофессиональную ориентацию подростков, интересующихся профессией журналиста.

**Программы физкультурно-спортивной секции «Волейбол» и «Атлетическая гимнастика»** направлена на обеспечение эффективного и естественного развития форм и функций развивающего организма, обучение знаниям по формированию навыков и умений, приобретенных в процессе занятий волейболом и гимнастикой для сохранения здоровья и организации здорового образа жизни.



## **Инновационная деятельность.**

В период с сентября по май 2011 – 2012 учебного года Центром образовательных инициатив МБОУ гимназии №11 г.о. Самары были проведены следующие мероприятия:

**1.** Всероссийская научно-практическая конференция «Духовно-нравственное воспитание учащихся в условиях перехода на новые образовательные стандарты» - 25 ноября 2011 года.

В работе конференции приняли участие 346 человек из 11 городов Российской Федерации (Москва, Самара, Казань, Екатеринбург, Саратов, Ижевск, Тольятти, Бугульма, Нефтегорск, Чапаевск, Кинель). На конференции выступали представители органов управления образованием, издательства «Просвещение», системы повышения квалификации работников образования, общественных организаций, работники общеобразовательных и дошкольных учреждений, психологи, преподаватели высшей школы, духовенство, родительская общественность. Во время конференции работали шесть секций, на которых было заслушано 87 выступлений по актуальным направлениям духовно-нравственного развития учащихся:

1. Модели и технологии формирования духовно-нравственных ценностей в образовательном процессе.
2. Опыт реализации программ духовно-нравственного развития во внеурочной деятельности.
3. Языки и культуры в процессе духовно-нравственного становления личности.
4. Ассоциированные школы ЮНЕСКО как ресурс формирования гражданской идентичности.
5. Воспитательный потенциал совместной деятельности общеобразовательных учреждений, семьи и общественных организаций.
6. Психологические проблемы духовно-нравственного воспитания и развития детей.

В рамках конференции был проведён семинар для учителей английского языка «Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках английского языка».

Учителя гимназии дали открытые уроки, на которых был показан опыт работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей в учебном процессе:

Е.А. Коробова, 2 класс. Русский язык.

О.П. Давыдова, 4 класс. Диалог культур

В.В. Лубков, 7 класс. Английский язык.

О.П. Блиничкина, 5 класс. Английский язык.

А.В. Комарова, 10 класс. История.

Е.А. Жилыева, 5 класс. Интегрированный урок русского языка и литературы.

К.И. Кочеткова, 6 класс. Литература.

Руководитель Молодёжного клуба политической культуры гимназии

Е.В. Кашуба дала мастер-класс «Деловая игра «Ассамблея народов мира».

На секциях конференции учителя гимназии выступали с докладами:

1. Формирование принципов духовно-нравственной безопасности страны на уроках истории в гимназии №11. С.А. Филиппов, к.и.н., учитель истории.
2. Возможности урока информатики в формировании личностных УУД. Е.С. Мошкова, учитель информатики.
3. Духовно-нравственное воспитание школьников на уроках английского языка в гимназии №11. Марычева А.Н, зам. директора по ИНО.
4. Фразеологические единицы Библии как ресурс воспитания общечеловеческих ценностей на уроках английского языка. М.Г. Петрова, к.ф.н., зам. директора по НМР, учитель английского языка.
5. Молодежный клуб политической культуры гимназии как фактор формирования гражданской идентичности. Е.В. Кашуба, педагог дополнительного образования.
6. Проект Ассоциированные школы ЮНЕСКО. Опыт реализации в гимназии №11. О.П. Соколова, педагог-организатор, координатор дел ЮНЕСКО в гимназии.

7. Содержание деятельности психологической службы гимназии №11 по духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся. Л.В. Калетина, педагог-психолог, Е.А. Студенова, педагог-психолог.

На сайте гимназии велась прямая трансляция пленарного заседания и секционной работы.

По итогам конференции издан сборник статей и методических материалов. Сборнику материалов конференции присвоен международный индекс ISBN 978-5-9903262-1-7. Материалы конференции рассылаются по основным библиотекам России и зарубежья. Публикация в сборнике - бесплатная.

**2.** Создание «Образовательного лингвистического центра» на основании трехстороннего Соглашения о взаимодействии между Центром развития образования г.о. Самара, МОУ гимназией №11 г.о. Самара и Центром группы германских языков Издательства «Просвещение» - 11 октября 2011 года.

**3.** Консультации для педагогов-психологов ОУ г.о. Самара по вопросам подготовки учащихся к олимпиаде по психологии - в рамках I тура городской олимпиады по психологии – 29 октября 2011 года. Присутствовали – 19 человек.

**4.** Региональный научно-практический семинар: «Современные технологии преподавания английского языка на основе УМК в рамках ФГОС» - 11 ноября 2011 года.

В рамках семинара состоялась общественная презентация «Образовательного лингвистического центра», созданного на базе МОУ гимназии №11.

Присутствовали – 194 человека.

**5.** Консультации для учителей общественных дисциплин и педагогов - организаторов по вопросам подготовки учащихся к конкурсу - в рамках открытого городского конкурса «Права человека через призму новейших технологий», посвященному Всемирному Дню Прав человека – 10 декабря 2011 года.

Присутствовали 24 человека.

**6.** Городской научно-практический семинар «Актуальные проблемы подготовки учащихся к итоговой аттестации по английскому языку». На семинаре был



представлен опыт учителей гимназии по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ по английскому языку. Было проведено 5 открытых уроков учителями Марычевой А.Н., Семеновой Е.В., Кощеевой Е.С., Акименко М.Ю., Павлишиной М.Е. и дан мастер-класс учителем Петровой М.Г. – 21 февраля 2012 года.

Присутствовали 54 человека.

**7.** On-line консультации для учителей иностранного языка по вопросам подготовки учащихся к открытому городскому марафону по английскому, французскому, немецкому и испанскому языкам «Я открываю страны». Присутствовали 34 человека.

**8.** Общественная презентация сборника материалов Всероссийской научно-практической конференции «Духовно-нравственное воспитание учащихся в условиях перехода на новые образовательные стандарты» ISBN 978-5-9903262-1-7 – 4 мая 2012 года.

Присутствовало 43 человека.

**Проведение мероприятий учебно-исследовательской направленности,  
учреждённых гимназией совместно с Департаментом Образования  
Администрации г.о. Самара.**

1. Городская олимпиада по психологии (совместный проект с факультетом психологии ПГСГА):

1 тур- 29 октября 2011 года.

2 тур – 28 января 2012 года.

2. Открытый городской конкурс «Права человека через призму новейших технологий» (совместный проект с Самарским региональным отделением Российской Ассоциации содействия ООН) – 10 декабря 2011 года.

3. Открытый городской марафон по английскому, французскому, немецкому и испанскому языкам «Я открываю страны» (совместный проект с Центром германских языков издательства «Просвещение») – 15 февраля 2012 года.

**Участие гимназии в конкурсных мероприятиях в период с сентября по май  
2011 – 2012 учебного года.**

1. Учитель начальных классов Барсегян Д.Г. стал призёром окружного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года».
2. МБОУ гимназия №11 заняла 2 место в региональном конкурсе «Система работы образовательных учреждений Самарской области с одарёнными детьми».
3. Учителя гимназии Кочеткова К.И. (русский язык и литература), Кощеева Е.С. (английский язык), Светличнова А.И. (начальные классы) принимали участие в Фестивале методических идей молодых педагогов Самарской области (19 октября 2011 года). Результаты: 2 место в рейтинге - Кочеткова К.И., Кощеева Е.С.; 3 место в рейтинге - Светличнова А.И.

**Участие учителей гимназии в мероприятиях по распространению  
инновационного опыта в период с сентября по май 2011 – 2012 учебного года:**

1. Лубков В.В., учитель английского языка, - выступление на секции Августовского педагогического форума «Самарское образование в условиях модернизации».
2. Баранов И.В., учитель информатики, - выступление на секции Августовского педагогического форума «Самарское образование в условиях модернизации».
3. Давыдова О.П., учитель начальной школы, - выступление на секции Августовского педагогического форума «Самарское образование в условиях модернизации».
4. Филиппов С.А., учитель истории, - выступление на секции Августовского педагогического форума «Самарское образование в условиях модернизации».
5. Филиппов С.А., учитель истории, - мастер-класс на областном семинаре-практикуме «Архив – школам».
6. Комарова А.В., учитель истории, - выступление на секции Августовского педагогического форума «Самарское образование в условиях модернизации».
7. Черноиванова Л.П., заместитель директора по начальной школе, - Круглый стол при Самарской Губернской Думе «Психология чтения в информационном обществе».

8. Фролова Е.Г., учитель начальной школы, - Круглый стол при Самарской Губернской Думе «Психология чтения в информационном обществе».
9. Соколова О.П., педагог-организатор, - Круглый стол при Самарской Губернской Думе «Психология чтения в информационном обществе».
10. Мошкова Е.С., учитель информатики, тьютор по обучению административного персонала по использованию АСУ РСО, – обучающий семинар «Возможности АСУ РСО в образовательном процессе».
11. Кощеева Е.С., учитель английского языка, – выступление на секции «Английский язык» на городском методическом дне «Современный урок: как научить учиться».
12. Дальнова А.Л., учитель английского языка, - выступление на секции «Английский язык» на городском методическом дне «Современный урок: как научить учиться».
13. Драгунова Н.Л., учитель географии, - выступление на городском методическом дне «Современный урок: как научить учиться».

## **Характеристика системы психологического сопровождения за 2011 - 2012 учебный год**

Основополагающая задача психологической службы гимназии в 2011-2012 учебном году – сохранение и поддержание психологического здоровья субъектов образовательного процесса (учеников, педагогического коллектива, а также родителей).

Традиционная цель практической деятельности психологической службы - сопровождение учебно-воспитательного процесса через создание системы социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной образовательной среде данной школы.

Деятельность психологической службы в рамках сопровождения учебно-воспитательного процесса предполагает:

- Осуществление анализа школьной среды (совместно с педагогами и администрацией гимназии) с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьников, и тех требований, которые она (школьная среда) предъявляет к психологическим возможностям и уровню развития учащихся.
- Определение психологических критериев эффективности обучения и развития школьников, связанных с профильным обучением.
- Разработку и внедрение мероприятий, направленных на создание условий успешного обучения и развития учащихся.
- Корректировку циклограммы деятельности психологической службы - системы мероприятий, позволяющих наиболее успешно решать поставленные задачи.

Основная задача психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса - создание условий, в которых учащиеся смогли бы увидеть, пережить, отрефлексировать, примерить на себя различные варианты поведения, решения своих проблем, различные пути самореализации и утверждения себя в мире; чтобы учащиеся могли увидеть целый спектр альтернативных путей



самореализации, научились осуществлять собственные выборы в значимых жизненных ситуациях, умели предвидеть возможные последствия сделанного выбора и нести ответственность за свой выбор.

Локальные задачи психологической службы определялись по трем направлениям:

- 1) Работа с учащимися.
- 2) Работа с педагогическим коллективом и администрацией.
- 3) Работа с родителями учащихся.

Каждая из трех задач решалась через следующие направления деятельности психологов:

- 1) Диагностика.
- 2) Консультации по психолого-педагогическим вопросам.
- 3) Психокоррекция.
- 4) Психологическое просвещение и психологическая профилактика.
- 5) Организационно-методическое сопровождение учебного процесса.
- 6) Разрешение конфликтов.
- 7) Профориентация.
- 8) Здоровьесбережение.
- 9) Сопровождение одарённых учащихся.
- 10) Духовно-нравственное развитие учащихся.
- 11) Осуществление социально-диспетчерских функций.
- 12) Популяризация психологических знаний.

Психологическими критериями эффективности обучения и развития школьников были признаны низкий уровень (в норме) школьной тревожности при высоком качестве обучения и интереса к изучаемым предметам.

Работа психологической службы строилась на сотрудничестве с педагогическим коллективом школы и семьями учащихся. По многолетней традиции психологи, после проведения всех исследований, работают с классными руководителями и администрацией школы, выступают на родительских собраниях, проводят групповые и индивидуальные консультации для тех субъектов образовательно-воспитательного процесса, которые прямо и опосредованно имеют отношение к проводимому исследованию. Проводимые консультации, беседы, выступления организованы в соответствии с этическими стандартами психологической службы. Индивидуальная информация об учащихся, сообщаемая педагогам, администрации и даже родителям, строго «дозирована» в соответствии с этическими нормами практического психолога.

Психологическая служба продолжает вести учет и оценку индивидуальных изменений каждого ребенка на всем протяжении учебы «прогимназия - старшие классы». Особое внимание уделяется учащимся «группы психологического риска» на основных переломных этапах школьной жизни:

- переход от дошкольного детства к школьному обучению;
- переход из начальной школы в среднюю;
- обучение в профильных классах.

Организация работы психологической службы осуществлялась в соответствии с планом работы и циклограммой психологами начальной школы Студёновой Е.А. и Калетиной Л.В. в среднем, старшем звене. Планирование работы, аналитические справки и отчеты, выступления на родительских собраниях, подготовка и проведение педагогических советов, индивидуальные и групповые консультации учащихся, родителей педагогов и администрации, подготовка методических материалов, тренинговые, групповые и развивающие занятия, плановые обследования и обработка результатов осуществлялись



совместно (объём определялся нагрузкой в 1 ставку у каждого специалиста).  
Курирует деятельность психологической службы кандидат психологических наук, профессор, заведующая кафедрой возрастной психологии ПГСГА Савицкая Е.М.

## I. Цифровой отчет

| №   | Содержание деятельности психологической службы<br>Направления работы  | Количество |          |
|---|---|------------|----------|
|   |   | часов      | клиентов |
| <b>I.</b>   | <b>ИССЛЕДОВАНИЕ и ДИАГНОСТИКА</b>   |            |          |
| <b><u>A)</u></b>  | <b><u>Диагностика будущих первоклассников</u></b><br>Психолог <b><i>Студёнова Е.А.</i></b>  |            |          |
| 1   | Изучение психологической готовности первоклассников к обучению в начальной школе: определение морфо-функциональной зрелости и степени сформированности познавательных процессов (групповое)       | 48         | 48 чел.  |
| <b><u>Б)</u></b>  | <b><u>Диагностика учащихся 2-4-х классов начальной школы.</u></b><br>Психолог <b><i>Студёнова Е.А.</i></b>  |            |          |
| ✓   | <i>Мониторинг образовательной среды, психологического здоровья обучающихся и формирования универсальных учебных действий учащихся <b>2-х классов</b></i>  |            |          |
|    | <i>Диагностика уровня развития познавательных процессов учащихся 2-х классов.</i>   |            |          |
| 9   | Диагностика уровня сформированности произвольной сферы второклассников (устойчивости внимания и динамики переключения – корректурная проба) (групповое, вся параллель, 3 класса)                  | 6          | 64 чел.  |
| 10  | Диагностика развития кратковременной и долговременной памяти (методика А.Р. Лурия «Заучивание 10 слов», 1 класс)  | 2          | 18 чел.  |
| 11  | Диагностика словесно-логического мышления и обучаемости (методика Э.Ф. Замбацянвичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра) (2 класса)   | 4          | 33 чел.  |
| 12  | Диагностика свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, регулятивных УУД (тест Тулуз-Пьерона, групповой, вся параллель, 3 класса)                      | 6          | 60 чел.  |
|  | <i>Изучение психологического здоровья учащихся 2-х классов (тревожность, мотивация и пр.).</i>  |            |          |
| 13  | Диагностика уровня адаптации второклассников к обучению в гимназии (групповая, с помощью опросника «Хорошо ли ребёнку в школе?») (вся параллель, 3 класса)  | 6          | 64 чел.  |
| 14  | Диагностика уровня школьной мотивации второклассников (анкета Лускановой, групповая, 3 класса)  | 6          | 70 чел.  |
| 15  | Диагностика уровня самооценки (методика «Лесенки» В.Щур) (групповое, вся параллель, 3 класса)   | 6          | 64 чел.  |
| 16  | Диагностика межличностных отношений в коллективах 2-х классов (проективная методика «Лесная школа», групповая, 1 класс)   | 2          | 21 чел.  |
| 17  | Диагностика нравственной воспитанности учащихся (анкета-самооценка, групповая, вся параллель, 3 класса)   | 6          | 71 чел.  |
| Итого по 2 классам  |   | 44         | 465 чел. |
| ✓   | <i>Мониторинг образовательной среды, психологического здоровья обучающихся и формирования универсальных учебных действий учащихся <b>3-х классов</b></i>  |            |          |
|  | <i>Диагностика уровня развития познавательных процессов учащихся 3-х классов.</i>   |            |          |
| 18  | Диагностика уровня сформированности произвольной сферы учащихся 3-х классов (устойчивости внимания и динамики переключения, целенаправленности восприятия.корректурная проба, групповая,3 класса) | 6          | 71 чел.  |

|                          |   |     |          |
|--------------------------|---|-----|----------|
| 19                       | Диагностика уровня познавательной активности учащихся (опросник Б.К. Пашнева, групповой, 1 класс)   | 2   | 25 чел.  |
| 20                       | Диагностика развития кратковременной и долговременной памяти (методика А.Р. Лурия «Заучивание 10 слов», групповая, 3 класса)  | 6   | 73 чел.  |
| † †                      | <i>Изучение психологического здоровья учащихся 3-х классов (тревожность, мотивация и пр.)</i>   |     |          |
| 21                       | Диагностика эмоциональных процессов у третьеклассников (проективная методика «Кактус», групповая, 1 класс)  | 2   | 28 чел.  |
| 22                       | Диагностика ведущих мотивов учебной деятельности (групповая, 1 класс)   | 2   | 25 чел.  |
| 23                       | Диагностика нравственной воспитанности учащихся (анкета-самооценка, групповая, 1 класса)  | 2   | 28 чел.  |
| Итого по 3 классам       |   | 20  | 250 чел. |
| ✓                        | <i>Мониторинг образовательной среды, психологического здоровья обучающихся и формирования универсальных учебных действий учащихся <b>4-х классов</b></i>  |     |          |
| 📖                        | <i>Диагностика уровня развития познавательных процессов учащихся 4-х классов.</i>   |     |          |
| 24                       | Диагностика уровня сформированности произвольной сферы учащихся 4-х классов (устойчивости внимания и динамики переключения) (корректирующая проба, групповое, вся параллель, 3 класса)                    | 6   | 62 чел.  |
| 25                       | Диагностика умственного развития и способности к учебной деятельности (групповой тест «Интеллектуальная лабильность»)   | 6   | 58 чел.  |
| 26                       | Диагностика уровня познавательной активности учащихся (опросник Б.К. Пашнева, групповой, вся параллель, 3 класса)   | 6   | 61 чел.  |
| † †                      | <i>Изучение психологического здоровья учащихся 4-х классов (тревожность, мотивация и пр.)</i>   |     |          |
| 27                       | Диагностика эмоциональных процессов учащихся (проективная методика «Кактус», групповая, 2 класса)   | 4   | 37 чел.  |
| 28                       | Диагностика нравственной воспитанности учащихся (анкета-самооценка, групповая, 2 класса)  | 4   | 44 чел.  |
| 29                       | Диагностика личностных качеств учащихся (WIPPF, групповая, 2 класса)  | 4   | 45 чел.  |
| 🔔                        | <i>Диагностика уровня развития УУД учащихся 4-х классов (подготовка к эксперименту по введению ФГОС ООО)</i>  |     |          |
| 30                       | Диагностика умственного развития и способности к учебной деятельности на этапе перехода из начальной школы в среднюю (ГИТ)  | 6   | 62 чел.  |
| 31                       | Диагностика уровня развития невербального интеллекта, сформированность познавательных и регулятивных УУД (прогрессивные матрицы Дж.Равена, групповая, вся параллель, 3 класса)                            | 6   | 60 чел.  |
|                          | Диагностика уровня самооценки и притязаний учащихся (методика Дембо, Рубинштейн групповая, вся параллель, 3 класса)   | 6   | 67 чел.  |
| 32                       | Диагностика эмоционального компонента учебной деятельности (групповая методика диагностики эмоционального отношения к учению Ч.Д.Спилберг, модификация А.Д.Андреевой. групповая, вся параллель, 3 класса) | 6   | 67 чел.  |
| 33                       | Диагностика свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, регулятивных УУД (тест Тулуз-Пьерона, групповой, вся параллель, 3 класса)                              | 4   | 62 чел.  |
| 34                       | Диагностика самооценки и притязаний (Т.Дембо, С.Я.Рубинштейн модификация А.М. Прихожан, групповая, вся параллель 3 класса)  | 6   | 51 чел.  |
| 35                       | Диагностика уровня нравственного развития учащихся (Ж.Ньюттен, групповая, 3 класса)   | 6   | 51 чел.  |
| 36                       | Диагностика (Ценностные отношения личности, Индекс отношения к здоровью С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин, В.А. Панов) (групповая, 2 класса)  | 4   | 45 чел.  |
| Итого по 4 классам       |   | 74  | 772 чел. |
| Итого по 2 – 4 классам   |   | 143 | 1487 чел |
| Всего по начальной школе |   | 243 | 1963 чел |



|   |   |    |          |
|---|---|----|----------|
| <b>В)</b>   | <b><u>Диагностика учащихся среднего звена (преемственность 5-х классов)</u></b><br>Психолог <b><i>Студёнова Е.А.</i></b>  |    |          |
| ✓   | <i>Мониторинг образовательной среды, психологического здоровья обучающихся и формирования универсальных учебных действий учащихся 5-х классов</i>                       |    |          |
|    | <i>Диагностика уровня развития познавательных процессов учащихся 5-х классов.</i>   |    |          |
| 37  | Диагностика умственного развития и способности к учебной деятельности на этапе перехода из начальной школы в среднюю (групповой тест «Интеллектуальная лабильность»)    | 4  | 54 чел.  |
|    | <i>Изучение психологического здоровья учащихся 5-х классов (тревожность, мотивация и пр.)</i>   |    |          |
| 38  | Определение индивидуального психолого-педагогического типа учащихся 5-х классов (тест Айзенка, группой, 1 класс)  | 2  | 29 чел.  |
| 39  | Диагностика психоэмоционального состояния учащихся 5-х классов (проективный тест «Кактус», групповой, вся параллель, 2 класса)  | 4  | 54 чел.  |
| 40  | Диагностика уровня школьной тревожности учащихся 5-х классов (тест Филиппа, групповой, вся параллель, 2 класса)   | 4  | 50 чел.  |
| 41  | Изучение мотивации учения пятиклассников (анкетирование, групповое, вся параллель, 2 класса)  | 4  | 54 чел.  |
| 42  | Диагностика учебной мотивации учащихся 5-х классов (методика диагностики отношения к учебным предметам Л.Балабкиной, групповая)   | 4  | 42 чел.  |
| 43  | Диагностика нравственной воспитанности учащихся (анкета-самооценка, групповая, 1 класс)   | 2  | 28 чел.  |
| 44  | Диагностика личностных качеств учащихся (Висбаденский опросник WIPPF, групповая, 1 класс)   | 2  | 28 чел.  |
| 45  | Диагностика ценностных ориентаций школьников (методика М.Рокич, групповая 1 класс)  | 2  | 28 чел.  |
| Итого по 5 классам  |   | 28 | 367 чел. |
| <b>Д)</b>   | <b><u>Диагностика учащихся среднего звена</u></b><br>Психолог <b><i>Калетина Л.В.</i></b>   |    |          |
| ✓   | <i>Мониторинг образовательной среды, психологического здоровья обучающихся и формирования универсальных учебных действий учащихся 6-х классов</i>                       |    |          |
|  | <i>Диагностика уровня развития познавательных процессов учащихся 6-х классов</i>  |    |          |
|  | <i>Изучение психологического здоровья учащихся 6-х классов (тревожность, мотивация и пр.)</i>   |    |          |
| 46  | Диагностика коммуникативной сферы (Тест-опросник КОС, групповая, вся параллель, 2 класса)   | 4  | 57 чел.  |
| 47  | Диагностика агрессии у подростков (опросник А.Басса и А.Дарки адаптация А.К. Осницкого)   | 4  | 55 чел.  |
| 48  | Диагностика эмоциональных процессов младших подростков (проективная методика «Несуществующее животное», групповая, вся параллель, 2 класса)                             | 4  | 55 чел.  |
| Итого по 6 классам  |   | 12 | 167 чел. |
| ✓   | <i>Мониторинг образовательной среды, психологического здоровья обучающихся и формирования универсальных учебных действий учащихся 7-х классов</i>                       |    |          |
|  | <i>Диагностика уровня развития познавательных процессов учащихся 7-х классов</i>  |    |          |
|  | <i>Изучение психологического здоровья учащихся 7-х классов (тревожность, мотивация и пр.)</i>   |    |          |
| 49  | Определение самооценки психологических состояний учащихся 7-х классов (тест Айзенка, группой, вся параллель, 2 класса)  | 4  | 40 чел.  |
| 50  | Диагностика эмоционального компонента учебной деятельности учащихся 7-х классов (методика Ч.Д.Спилберг, модификация А. М. Прихожан, групповая, вся параллель, 2 класса) | 4  | 46 чел.  |

|   |  |    |          |
|---|--|----|----------|
| 51  | Диагностика эмоциональных состояний и приёмов саморегуляции. (Тест эмоций, модификация опросника А.Басса и А.Дарки, адаптация Г.В. Резапкина, групповой, вся параллель, 2 класса)                  | 4  | 45 чел.  |
| 52  | Диагностика нравственной воспитанности учащихся (анкета-самооценка, групповая, 1 класс)  | 2  | 25 чел.  |
| 53  | Диагностика личностных качеств учащихся (Висбаденский опросник WIPPF, групповая, 1 класс)  |    | 25 чел.  |
| 54  | Диагностика ценностных ориентаций школьников (методика М.Рокич, групповая 1 класс)   | 2  | 25 чел.  |
| Итого по 7 классам  |  | 16 | 206 чел. |
| ✓   | <i>Мониторинг образовательной среды, психологического здоровья обучающихся и формирования универсальных учебных действий учащихся 8-х классов</i>  |    |          |
|    | <i>Диагностика уровня развития познавательных процессов учащихся 8-х классов</i>   |    |          |
| † †   | <i>Изучение психологического здоровья учащихся 8-х классов (тревожность, мотивация и пр.)</i>  |    |          |
| 55  | Определение индивидуального психолого-педагогического типа учащихся 8-х классов (тест Айзенка, группой, вся параллель, 2 класса)   | 4  | 34 чел.  |
| 56  | Диагностика эмоционального компонента учебной деятельности учащихся 8-х классов (методика Ч.Д.Спилберг, модификация А. М. Прихожан, групповая, вся параллель, 2 класса)                            | 4  | 41 чел.  |
| 57  | Диагностика эмоциональных состояний и приёмов саморегуляции. (Тест эмоций, модификация опросника А.Басса и А.Дарки, адаптация Г.В. Резапкина, групповой, вся параллель, 2 класса)                  | 4  | 34 чел.  |
| Итого по 8 классам  |  | 12 | 109 чел. |
| ✓   | <i>Мониторинг образовательной среды, психологического здоровья обучающихся и формирования универсальных учебных действий учащихся 9-х классов</i>  |    |          |
|  | <i>Диагностика уровня развития познавательных процессов учащихся 9-х классов</i>   |    |          |
| 58  | Диагностика умственного развития выпускников средней школы (ШТУР-2, групповая, вся параллель 9-х классов - три класса)   | 6  | 50 чел.  |
| † †   | <i>Изучение психологического здоровья учащихся 9-х классов (тревожность, мотивация и пр.)</i>  |    |          |
| 59  | Диагностика эмоционального компонента учебной деятельности учащихся 9-х классов (методика Ч.Д.Спилберг, модификация А. М. Прихожан, групповая, вся параллель, 3 класса)                            | 6  | 50 чел.  |
| 60  | Изучение мотивации учения девятиклассников (анкетирование, групповое, вся параллель, 3 класса)   | 6  | 49 чел.  |
| 61  | Диагностика эмоциональных состояний и приёмов саморегуляции. (Тест эмоций, модификация опросника А.Басса и А.Дарки, адаптация Г.В. Резапкина, групповой, вся параллель, 3 класса)                  | 6  | 55 чел.  |
| 62  | Диагностика личностных качеств учащихся (Висбаденский опросник WIPPF, групповая, 1 класс)  | 2  | 25 чел.  |
| 63  | Диагностика ценностных ориентаций школьников (методика М.Рокич, групповая 1 класс)   | 2  | 25 чел.  |
| 64  | Диагностика референтной группы (Методика «Внешнегрупповая референтометрия», групповая, 1 класс)  | 2  | 17 чел.  |
| 65  | Диагностика межличностных отношений (Методика «Незаконченные предложения» В.Сакс, Р. Леви, групповая, 1 класс)   | 2  | 17 чел.  |
| 66  | Диагностика самоотношения личности подростка (МИС - Методика исследования самоотношения Р.С. Пантелеева, групповая, 1 класс)   | 2  | 17 чел.  |
|  | <i>Профдиагностика выпускников средних классов</i>   |    |          |
| 67  | Выявление сферы профессиональных предпочтений, определение социальной направленности и профессионального типа личности учащихся 9-х классов (тест Дж.Голланда, групповой, вся параллель, 3 класса) | 6  | 53 чел.  |

|   |  |     |          |
|---|--|-----|----------|
| 68  | Профдиагностика учащихся 9-х классов (методика ДДО Е.А. Климова групповой, вся параллель, 3 класса))   | 6   | 53 чел.  |
| 69  | Профдиагностика учащихся 9-х классов (методика Е.А. Климова «Карта интересов»(модиф.ФилимоновойО.Г.)групповой,вся параллель,3 класса)  | 6   | 53 чел.  |
| Итого по 9 классам  |  | 52  | 454 чел. |
| Всего по среднему звену   |  | 120 | 1313чел  |
| <b>Г)</b>   | <b><u>Диагностика учащихся старшего звена</u></b><br>Психолог <b>Калетина Л.В.</b>   |     |          |
| ✓   | <i>Мониторинг образовательной среды, психологического здоровья обучающихся и успешности личностного и профессионального самоопределения учащихся 10-х классов</i>  |     |          |
|    | <i>Диагностика интеллектуальных способностей учащихся 10-х классов</i>   |     |          |
|    | <i>Определение уровня и особенностей психических состояний учащихся 10-х кл.</i>   |     |          |
| 70  | Диагностика эмоционального компонента учебной деятельности учащихся 10-х классов (методика Ч.Д.Спилберг, модификация А. М. Прихожан, групповая, вся параллель, 3 класса)   | 6   | 68 чел.  |
| 71  | Диагностика эмоционального интеллекта школьников (методика Н.Холла, групповая, вся параллель, 3 класса)  | 6   | 39 чел.  |
| 72  | Диагностика эмоционального интеллекта школьников (методика тест-опросник определения эмоционального интеллекта Д. Гоулмана, групповая, вся параллель, 3 класса)  | 6   | 52 чел.  |
| 73  | Диагностика личностных качеств учащихся (Висбаденский опросник WIPPF, групповая, 1 класс)  | 2   | 25 чел.  |
| 74  | Диагностика ценностных ориентаций школьников (методика М.Рокич, групповая 1 класс)   | 2   | 25 чел.  |
|  | <i>Профдиагностика выпускников школы</i>   |     |          |
| 75  | Диагностика профессионально-личностного самоопределения (экспресс-опрос Анкета «Моё место в жизни», групповой, вся параллель, 3 класса)  | 6   | 43 чел.  |
| Итого по 10 классам   |  | 28  | 252 чел. |
| <b>Д)</b>   | <b><u>Диагностика учащихся старшего звена</u></b><br>Психолог <b>Студёнова Е.А</b>   |     |          |
| ✓   | <i>Мониторинг образовательной среды, психологического здоровья обучающихся и успешности личностного и профессионального самоопределения выпускников 11-х классов</i>   |     |          |
|  | <i>Диагностика интеллектуальных способностей выпускников гимназии</i>  |     |          |
| 76  | Диагностика структуры интеллекта Р. Амтхауэра (модификация М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П. Логиновой и др.)   | 4   | 32       |
|  | <i>Определение уровня и особенностей психических состояний учащихся 11-х кл.</i>   |     |          |
| 77  | Диагностика межличностных отношений в классном коллективе (социометрия, групповая, 1 класс)  | 2   | 24 чел.  |
| 78  | Диагностика эмоционального компонента учебной деятельности учащихся 11-х классов (методика Ч.Д.Спилберг, модификация А. М. Прихожан, групповая, вся параллель, 2 класса)   | 4   | 31 чел   |
| 79  | Диагностика уровня тревожности учащихся 11-х классов (групповая методика диагностики самооценки уровня тревожности Ч.Д. Спилберга)   | 4   | 32 чел   |
| 80  | Диагностика готовности выпускников школы к ЕГЭ (анкетирование, групповое)  |     |          |
|  | <i>Профдиагностика выпускников школы</i>   |     |          |
| 81  | Профориентационная диагностика учащихся среднего и старшего звена (тест PROFORIENTATOR 4_3 компьютерной онлайн-версии программы MAINTEST (при участии психологической службы ГОУ ВПО «Самарского государственного экономического университета»)) | 17  | 112 чел. |
| Итого по 11 классам   |  | 31  | 231 чел. |

|                         |   |     |          |
|-------------------------|---|-----|----------|
| Всего по старшему звену |   | 59  | 483 чел  |
| ИТОГО по гимназии       |   | 322 | 3283чел  |
| <b>II.</b>              | <b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ<br/>и ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА с учащимися</b>  |     |          |
| ✓                       | <b>Начальная школа.</b> Психолог <i>Студёнова Е.А.</i>  | 167 | 228 чел. |
| 1                       | Цикл «Развивающих занятий» для учащихся 2-х классов   | 55  | 73 чел.  |
|                         | • 2 «А» класс (20 занятий по 1 часу)  | 20  | 26 чел.  |
|                         | • 2 «Б» класс (10 занятий по 1 часу)  | 10  | 27 чел.  |
|                         | • 2 «В» класс (25 занятий по 1 часу)  | 25  | 20 чел.  |
| 2                       | Цикл «Развивающих занятий» для учащихся 3-х классов   | 20  | 84 чел.  |
|                         | • 3 «А» класс (5 занятий по 1 часу)   | 5   | 30 чел.  |
|                         | • 3 «Б» класс (10 занятий по 1 часу)  | 10  | 24 чел.  |
|                         | • 3 «В» класс (5 занятий по 1 часу)   | 5   | 30 чел.  |
| 3                       | Цикл «Развивающих занятий» для учащихся 4-х классов   | 52  | 67 чел.  |
|                         | • 4 «А» класс (20 занятий по 1 часу)  | 20  | 25 чел.  |
|                         | • 4 «Б» класс (20 занятий по 1 часу)  | 20  | 24 чел.  |
|                         | • 4 «В» класс (12 занятий по 1 часу)  | 12  | 18 чел.  |
| 4                       | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися начальной школы  | 50  | 5 чел.   |
| ✓                       | <b>Средняя школа.</b> Психолог <i>Калетина Л.В.</i>   |     |          |
| 5                       | Цикл занятий для учащихся 6-х классов   | 68  | 62 чел.  |
|                         | • 6 «А» класс (34 занятий по 1 часу)  | 34  | 31 чел.  |
|                         | • 6 «Б» класс (34 занятий по 1 часу)  | 34  | 31 чел.  |
| 6                       | Цикл занятий для учащихся 7-х классов   | 18  | 50 чел.  |
|                         | • 7 «А» класс (9 занятий по 1 часу)   | 9   | 25 чел.  |
|                         | • 7 «Б» класс (9 занятий по 1 часу)   | 9   | 22 чел.  |
| 7                       | Цикл занятий для учащихся 8-х классов   | 8   | 41 чел.  |
|                         | • 8 «А» класс (4 занятий по 1 часу)   | 4   | 22 чел.  |
|                         | • 8 «Б» класс (4 занятий по 1 часу)   | 4   | 19 чел.  |
| 8                       | Цикл занятий для учащихся 9-х классов   | 27  | 64 чел.  |
|                         | • 9 «А» класс (9 занятий по 1 часу)   | 9   | 18 чел.  |
|                         | • 9 «Б» класс (9 занятий по 1 часу)   | 9   | 23 чел.  |
|                         | • 9 «В» класс (9 занятий по 1 часу)   | 9   | 23 чел.  |
| 9                       | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися средней школы  | 80  | 8 чел.   |
| ✓                       | <b>Старшая школа.</b> Психолог <i>Калетина Л.В.</i>   |     |          |
| 10                      | Элективный курс «Разрешение конфликтов»<br>10 АБВ (17 занятий по 1 часу I полугодие)  | 17  | 15 чел.  |
| 11                      | Элективный курс «Путь к успеху»<br>11 АБ (17 занятий по 1 часу I полугодие)   | 17  | 15 чел.  |
| ✓                       | <b>Старшая школа.</b> Психолог <i>Студёнова Е.А.</i>  |     |          |
| 12                      | Элективный курс / социально-психологический тренинг «Тренинг развития жизненных целей»<br>10 АБВ (14 занятий по 1 часу I полугодие)     | 14  | 13 чел.  |
| 13                      | Элективный курс / социально-психологический тренинг «Саморазвитие личности»<br>10 АБВ (17 занятий по 1 часу II полугодие)               | 17  | 13 чел.  |
| 14                      | Элективный курс / социально-психологический тренинг «Тренинг лидерских и деловых качеств»<br>10 АБВ (17 занятий по 1 часу II полугодие) | 17  | 13 чел.  |



|      |   |     |          |
|------|---|-----|----------|
| 15   | Элективный курс / социально-психологический тренинг «Общение. Культура взаимоотношений»<br>11 АБ (16 занятий по 1 часу I полугодие)   | 16  | 15 чел.  |
| 16   | Элективный курс / социально-психологический тренинг «Личностное и профессиональное самоопределение»<br>11 АБ (17 занятий по 1 часу II полугодие)  | 17  | 13 чел.  |
| 17   | Элективный курс / Программа занятий по подготовке учащихся одиннадцатого класса к выпускным экзаменам с элементами психологического тренинга «Путь к успеху»<br>11 АБ (17 занятий по 1 часу II полугодие) | 17  | 13 чел.  |
| 18   | Индивидуально-групповые консультации «Развитие личности подростка. Развитие в коммуникациях»<br>10 АБВ (17 занятий по 1 часу I полугодие)   | 17  | 15 чел.  |
| 19   | Индивидуально-групповые консультации «Развитие личности подростка. Личностное познание и саморазвитие»<br>10 АБВ (17 занятий по 1 часу II полугодие)  | 17  | 14 чел.  |
| 20   | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися старшей школы  | 20  | 4 чел.   |
| III. | <b>КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА</b>   |     |          |
| ✓    | Психолог <i>Студёнова Е.А.</i>  | 179 | 106 чел. |
|      | • администрация   | 25  | 8 чел.   |
|      | • педагоги-предметники  | 21  | 15 чел.  |
|      | • родители  | 37  | 22 чел.  |
|      | • ученики   | 60  | 58 чел.  |
|      | • стажёры-практиканты   | 36  | 3 чел.   |
| ✓    | Психолог <i>Калетина Л.В.</i>   | 297 | 146 чел. |
|      | • администрация   | 56  | 10 чел.  |
|      | • педагоги-предметники  | 91  | 20 чел.  |
|      | • родители  | 71  | 53 чел.  |
|      | • ученики   | 43  | 59 чел.  |
|      | • стажёры-практиканты   | 36  | 4 чел.   |
| IV.  | <b>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ и ПРОФИЛАКТИКА</b>   |     |          |
| 1    | Участие в педагогической жизни ОУ   |     |          |
|      | • Выступление на педагогических советах   | 4   |          |
|      | Психолог Калетина Л.В.  | 2   |          |
|      | Психолог Студёнова Е.А.   | 2   |          |
|      | • Выступление на МО и НМС   | 2   |          |
|      | Психолог Калетина Л.В.  | 1   |          |
|      | Психолог Студёнова Е.А.   | 1   |          |
|      | • Выступление на родительских собраниях   | 30  |          |
|      | - классных  |     |          |
|      | Психолог Калетина Л.В.  | 4   |          |
|      | Психолог Студёнова Е.А.   | 23  |          |
|      | - общешкольных  |     |          |
|      | Психолог Калетина Л.В.  | 1   |          |
|      | Психолог Студёнова Е.А.   | 3   |          |
| 2    | Организация и проведение семинаров, мастер-классов, тренингов в ОУ  | 1   |          |
| 3    | Участие в научно-практических конференциях (доклад, презентация)  | 10  |          |
|      | Психолог Калетина Л.В.  | 5   |          |
|      | Психолог Студёнова Е.А.   | 5   |          |

|     |   |                            |        |
|-----|---|----------------------------|--------|
| 4   | Проведение «Недели психологии»  | 36                         |        |
|     |   | Психолог Калетина Л.В. 18  |        |
|     |   | Психолог Студёнова Е.А. 18 |        |
| 5   | Оформление стендов для учащихся, учителей и родителей   | 6                          |        |
|     |   | Психолог Калетина Л.В. 3   |        |
|     |   | Психолог Студёнова Е.А. 3  |        |
| 6   | Составление микроконсультаций для учителей и родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.             | 20                         |        |
|     |   | Психолог Калетина Л.В. 10  |        |
|     |   | Психолог Студёнова Е.А. 10 |        |
| V.  | МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА   |                            |        |
|     | Участие в семинарах ОПСОП «Диалог»  |                            |        |
|     | Методические консультации у научных руководителей   |                            |        |
|     | Супервизии  |                            |        |
|     | Изучение специальной литературы   |                            |        |
|     | Освоение инновационных технологий   |                            |        |
|     | Повышение квалификации  |                            |        |
|     |   |                            |        |
| VI. | ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА  |                            |        |
|     | Составление программ психопрофилактических, коррекционно-развивающих занятий, кружков, элективных курсов      | 40                         |        |
|     | Планирование работы   | 56                         |        |
|     | Составление отчетов, аналитических справок  | 56                         |        |
|     | Подготовка учащихся к участию в мероприятиях научно-исследовательской направленности (олимпиады, конференции) | 50                         | 3 чел. |

Проведение «Недели психологии» 06-10.02.2012 г.

| Понедельник  | Вторник   | Среда   | Четверг   | Пятница   |
|--|---|---|---|---|
| 6 февраля  | 7 февраля   | 8 февраля   | 9 февраля   | 10 февраля  |
| 8.00 Рекреации гимназии<br>Вывеска психологических цитат, лозунгов, мотиваторов    | Психологические занятия и классные часы в начальной школе и среднем звене по расписанию | Психологические занятия и классные часы в начальной школе и среднем звене по расписанию   | Психологические занятия и классные часы в начальной школе и среднем звене по расписанию | 8.00 Холл гимназии<br>Все учащиеся и педагоги<br>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АКЦИЯ «Цвет дня» |
| Общешкольная газета «Честно говоря...» (по материалам работ учащихся 2-11 классов) | 9.00-14.00<br>Интерактивная игра в 5 классах «Мир гимназии»                             | Конкурс стенгазет на темы:<br>«Психология дружбы»<br>«Психология эмоций»<br>«Психология цвета»<br>«Психология профессий»<br>«Психология успеха»<br>«Психология личности»<br>«Психология творчества» |   | Подведение итогов (награждение учащихся)  |
| 13.30<br>Час психологии<br>Учащиеся 6 класса                                       | 13.30<br>Час психологии<br>Учащиеся 9 классов   | 13.30<br>Час психологии<br>Учащиеся 10-11 классов   | 13.30<br>Час психологии<br>Учащиеся 8 классов   | 13.30<br>ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА<br>Учащиеся 9-10 классов                           |

## Оформление стендов для учащихся, учителей и родителей

| Тема   | Адресат       | Составитель                      | Срок         |
|--|---------------|----------------------------------|--------------|
| «Психология успеха будущего школьника»                     | Прогимназия   | Студёнова Е.А.                   | Октябрь 2011 |
| «Занимательная психология»                                 | 2 – 11 классы | Калетина Л.В.,<br>Студёнова Е.А. | Февраль 2012 |
| Памятка «Накануне экзамена»                                | 9, 11 классы  | Студёнова Е.А.                   | Май 2012     |
| Листовка «Универсальная тактика тестирования на ГИА и ЕГЭ» | 9, 11 классы  | Савицкая Е.М.,<br>Студёнова Е.А. | Май 2012     |

## Составление микроконсультаций для учителей и родителей по темам

| Тема  | Адресат                                      | Составитель                      | Срок         |
|---|--|----------------------------------|--------------|
| «Одарённый ребёнок»   | Классные руководители и педагоги-предметники | Калетина Л.В.,<br>Студёнова Е.А. | Октябрь 2011 |
| «ФГОС НОО и ООО»  | Классные руководители и педагоги-предметники | Студёнова Е.А.                   | Апрель 2012  |
| «Профилактика суицидального поведения»                          | Классные руководители и педагоги-предметники | Студёнова Е.А.                   | Март 2012    |
| «Профилактика зависимостей у детей. Рекомендации для педагогов» | Классные руководители и педагоги-предметники | Калетина Л.В.                    | Март 2012    |

## ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

### 1. Составление программ психопрофилактических, коррекционно-развивающих занятий, кружков, элективных курсов и пр.

| № | Тип  | Название  | Адресат  | Составитель    | Срок          | Примечание |
|---|--|---|----------|----------------|---------------|------------|
| 1 | Элективный курс                                | «Регулирование конфликтов»  | 10 класс | Калетина Л.В.  | сентябрь 2011 |            |
| 2 | Элективный курс                                | «Путь к успеху»   | 11 класс | Калетина Л.В.  | сентябрь 2011 |            |
| 3 | Элективный курс                                | «Тренинг развития жизненных целей»                                | 10 класс | Студёнова Е.А. | сентябрь 2011 |            |
| 4 | Элективный курс                                | «Общение. Культура взаимоотношений»                               | 11 класс | Студёнова Е.А. | сентябрь 2011 |            |
| 5 | Программа индивидуально-групповых консультаций | «Развитие личности подростка. Модуль I. Развитие в коммуникациях» | 10 класс | Студёнова Е.А. | сентябрь 2011 |            |
| 6 | Цикл коррекционно-развивающих занятий          | «Развивающие занятия»   | 2 класс  | Студёнова Е.А. | сентябрь 2011 |            |
| 7 | Цикл коррекционно-развивающих занятий          | «Развивающие занятия»   | 3 класс  | Студёнова Е.А. | сентябрь 2011 |            |
| 8 | Цикл   | «Развивающие занятия»   | 4 класс  | Студёнова Е.А. | сентябрь      |            |

|    |  |   |             |                                  |                         |  |
|----|--|---|-------------|----------------------------------|-------------------------|--|
|    | коррекционно-развивающих занятий                                       | занятия»  |             |                                  | 2011                    |  |
| 9  | Цикл коррекционно-развивающих занятий                                  | «Уроки общения для младших подростков»                                      | 6 класс     | Калетина Л.В.                    | сентябрь 2011           |  |
| 10 | Цикл коррекционно-развивающих занятий                                  | «Культура эмоций»   | 7 класс     | Калетина Л.В.                    | сентябрь 2011           |  |
| 11 | Цикл коррекционно-развивающих занятий                                  | «Развитие способности к самопознанию»                                       | 8 класс     | Калетина Л.В.                    | сентябрь 2011           |  |
| 12 | Цикл коррекционно-развивающих занятий                                  | «Твоя профессиональная карьера»   | 9 класс     | Калетина Л.В.                    | сентябрь 2011           |  |
| 13 | Программа психологического сопровождения одарённых и талантливых детей | «Одарённость»   | 2-11 класс  | Калетина Л.В.,<br>Студёнова Е.А. | сентябрь - октябрь 2011 | II место в городском конкурсе программ ОУ по работе с одарёнными детьми 18.10.2011 |
| 14 | Элективный курс  | «Саморазвитие личности»   | 10 класс    | Студёнова Е.А.                   | январь 2012             |  |
| 15 | Элективный курс  | «Тренинг лидерских деловых качеств»   | 10 класс    | Студёнова Е.А.                   | январь 2012             |  |
| 16 | Элективный курс  | «Личностное и профессиональное самоопределение»                             | 11 класс    | Студёнова Е.А.                   | январь 2012             |  |
| 17 | Элективный курс  | «Путь к успеху»   | 11 класс    | Студёнова Е.А.                   | январь 2012             |  |
| 18 | Программа индивидуально-групповых консультаций                         | «Развитие личности подростка. Модуль II Личностное познание и саморазвитие» | 10 класс    | Студёнова Е.А.                   | январь 2012             |  |
| 19 | Проект программы   | «Коррекционная программа»   | 1-11 классы | Калетина Л.В.,<br>Студёнова Е.А. | февраль-март 2012       | Эксперимент по внедрению ФГОС ООО  |
| 20 | Проект программы   | «Программа социальной деятельности учащихся МБОУ гимназии №11»              | 1-11 классы | Калетина Л.В.,<br>Студёнова Е.А. | февраль-март 2012       | Эксперимент по внедрению ФГОС ООО  |
| 21 | Проект   | «Проект модели психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО»            | 5 классы    | Студёнова Е.А.                   | июнь 2012               | Эксперимент по внедрению ФГОС ООО  |

### Участие в мероприятиях учебно-исследовательской направленности по психологии

| Дата        | Тема  | Участник                             | Тема работы  | Руководитель  | Место                      | Результат   |
|-------------|---|--------------------------------------|--|---|----------------------------|---|
| 29.10.2011г | XIV городская олимпиада по психологии. I тур.   | Организационно-консультационный этап |  | Калетина Л.В.<br>Студёнова Е.А.<br>Савицкая Е.М.<br>Акопян Л.С. | Гимназия №11               | Участие (4чел.)   |
| 28.01.2012г | XIV городская олимпиада по психологии. II тур.  | Ипатов Эдуард 10б                    | «Доверие к себе и миру у старшего подростка»             | Калетина Л.В.   | Факультет психологии ПГСГА | I место   |
|             |   | Власова Дарья 9б                     | «Ванильная субкультура»                                  | Студёнова Е.А.  |                            | I место   |
|             |   | Шашкова Дарья 11б                    | «Психологическая помощь при стрессе по телефону доверия» | Студёнова Е.А.  |                            | II место  |
| 18.03.2012г | XLI окружная научно-практическая конференция учащихся. Секция «Педагогика и психология» | Власова Дарья 9б                     | «Ванильная субкультура»                                  | Студёнова Е.А.  | МБОУ СОШ № 163             | I место<br>Публикация в сборнике материалов конференции |
|             |   | Шашкова Дарья 11б                    | «Психологическая помощь при стрессе по телефону доверия» | Студёнова Е.А.  |                            | II место  |
| 21.04.2012г | Региональная олимпиада по психологии (очный тур)  | Власова Дарья 9б                     | «Ванильная субкультура»                                  | Студёнова Е.А.  | ГОУ ДПО РСПЦ               | Диплом участия  |

### **3. Условия осуществления образовательного процесса.**

#### **Материально-техническая база.**

Гимназия №11 расположена в кирпичном здании, построенном по индивидуальному проекту (год ввода в эксплуатацию - 1969). Проектная мощность – 450 человек, фактически обучалось – 627.

В гимназии имеется 44 кабинета, общей площадью 3411 м<sup>2</sup>, библиотека с книжным фондом более 20 тысяч экземпляров, актовый зал, спортивный зал



площадью 274,7 м<sup>2</sup>, тренажерный зал, пищеблок, столовая площадью 131 м<sup>2</sup>, лицензированный медицинский блок, состоящий из процедурного кабинета и кабинета врача.

Гимназия имеет два учебных компьютерных класса, медиацентр, Региональный коммуникативный центр и Региональный центр дистанционных технологий, которые также используются для учебных занятий. В гимназии работает лингафонный кабинет.

Материальная база гимназии полностью соответствует всем предъявляемым требованиям и позволяет вести образовательный процесс на высоком организационно-методическом уровне.

### **Организация работы по комплексной безопасности в гимназии**

В МОУ гимназии №11 на начало 2011- 2012 учебного года численность сотрудников составляла 71 человек, обучалось 613 учеников.

Деятельность по организации работы по безопасности осуществлялась в соответствии с трудовым законодательством РФ. Организация работы по обеспечению безопасности гимназии – система сохранения жизни и здоровья учащихся и сотрудников гимназии в процессе трудовой деятельности и обучения, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические и иные мероприятия. Работа по обеспечению комплексной безопасности в гимназии включает в себя 2 направления:

- охрана труда и техника безопасности (ОТ и ТБ);
- ГО и ЧС.

### **Организация работы по ОТ и ТБ в гимназии**

#### **I. Нормативно - правовая деятельность.**

Охрана труда и ТБ – система сохранения жизни и здоровья учащихся и сотрудников гимназии в процессе трудовой деятельности и обучения,

включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические и иные мероприятия. (ст.209 ТК РФ)

Как и любая другая деятельность по охране труда и технике безопасности подлежит документированию, в соответствии с нормативными требованиями.

В 2011-2012 учебном году по ОТ и ТБ в соответствии с нормативными требованиями действовали следующие документы:

**1. «Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса в Муниципальном общеобразовательном учреждении гимназии №11 (Должностные инструкции по охране труда руководящих работников и специалистов гимназии)».**

## **2. Инструкции по ОТ и ТБ**

### **Для сотрудников МБОУ гимназии №11:**

- 1.01. Правила пожарной безопасности на рабочем месте сотрудников гимназии.
- 1.02. Организация безопасных условий труда на рабочем месте педагогического работника, библиотекаря.
- 1.03. Охрана труда при проведении занятий в кабинетах начальных классов, математического и гуманитарного циклов.
- 1.04. Охрана труда заведующего учебным кабинетом физики, ИВТ, химии, биологии.
- 1.05. Требования к нормам безопасности при организации учебного процесса в кабинете информатики и вычислительной техники.
- 1.06. Правила работы сотрудников при эксплуатации ВДТ и ПЭВМ.
- 1.07. По охране труда при проведении учителем демонстрационных опытов по физике (типовая инструкция).
- 1.08. По охране труда учителя при проведении демонстрационных опытов по химии (типовая инструкция).
- 1.09. На рабочем месте лаборанта физики, химии.
- 1.10. Требования безопасности к организации практических занятий по биологии с учащимися.

- 1.11. Требования к нормам безопасности при организации и проведении массовых мероприятий (вечеров, утренников, концертов, фестивалей, конкурсов, конференций).
- 1.12. Охрана труда заведующего спортзалом, учителя физкультуры.
- 1.13. По охране труда при проведении занятий в тренажерном зале.
- 1.14. Требования к нормам безопасности при организации и проведении спортивных соревнований.
- 1.15. На рабочем месте уборщицы служебных помещений.
- 1.16. Вахтера, сторожа, гардеробщика.
- 1.17. На рабочем месте дворника.
- 1.18. На рабочем месте рабочего по комплексному обслуживанию здания.
- 1.19. На рабочем месте слесаря-сантехника.
- 1.20. На рабочем месте электрика.
- 1.21. По охране труда при эксплуатации электроустановок до 1000 В.
- 1.22. По организации обучения и инструктажа сотрудников гимназии, имеющих первую группу по электробезопасности и работающих с электрооборудованием.

#### **Для учащихся МБОУ гимназии №11:**

- 2.01. Правила безопасности поведения учащихся в здании гимназии.
- 2.02. Охрана труда учащихся, выполняющих общественно-полезные работы.
- 2.03. Правила безопасности во время праздников и массовых мероприятий, проводимых в гимназии.
- 2.04. Правила безопасного поведения учащихся во время проведения экскурсий и походов.
- 2.05. Инструкция о правилах поведения учащихся в театре, музее.
- 2.06. Правила работы учащихся в кабинете вычислительной техники.
- 2.07. Техника безопасности при занятиях физкультурой и спортом.
- 2.08. Охрана труда для учащихся при работе в кабинетах и лабораториях средних общеобразовательных учреждений (типовая).
- 2.09. Для учащихся во время практических занятий по биологии.
- 2.10. Инструкция по безопасности труда в кабинете физики.
- 2.11. Для учащихся при работе в кабинете химии (типовая инструкция).

2.12. При проведении практических лабораторных работ в кабинете химии (типовая).

### **Техника безопасности в кабинетах:**

3.01. Правила безопасной организации труда в учебных кабинетах начальной школы, математического и гуманитарного циклов.

3.02. Правила безопасной организации труда в кабинете физики.

3.03. Правила безопасной организации труда в кабинете химии.

3.04. Правила безопасной организации труда в кабинете биологии.

3.05. Правила безопасной организации труда в кабинете информатики и ВТ.

3.06. Правила безопасной организации труда в спортивном зале.

Б/Н- Межотраслевая инструкция по оказанию первой помощи пострадавшим.

Процедура разработки и оформления инструкций по ОТ и ТБ соответствует Нормативно-правовым документам Министерства труда и социального развития РФ

### **3. Приказы по организации работы ОТ и ТБ,**

регламентирующих систему предупредительных, организационных, санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий, направленных на обеспечение безопасных условий труда и обучения:

| <b>№п/п</b> | <b>№ приказа, дата</b> | <b>Название приказа</b>  |
|-------------|------------------------|--|
| 1.          | 066 от 15.08.11г.      | Об ответственности за обеспечение противопожарного режима гимназии в 2011-2012 учебном году  |
| 2.          | 068 от 17.08.11г       | Об организации работы по предупреждению детского травматизма и расследованию несчастных случаев с учащимися в 2011-2012 учебном году |
| 3.          | 069 от 17.08.11г.      | Об организации обучения и проверке знаний по электробезопасности неэлектротехнического персонала гимназии в 2011-2012 учебном году   |
| 4.          | 072 от 17.08.11г.      | Об ответственности за выполнение мероприятий по охране труда и ТБ заместителя директора по АХЧ в 2011-2012 учебном году              |
| 5.          | 073 от 29.08.11г.      | О правилах внутреннего трудового распорядка гимназии на 2011-2012 учебный год  |
| 6.          | 074 от                 | О назначении ответственного за учет и хранение   |

|     |                   |   |
|-----|-------------------|---|
|     | 01.09.11г.        | прекурсоров наркотических и психотропных веществ в 2011-2012 учебном году   |
| 7.  | 075 от 01.09 11г. | Об организации работы по охране труда гимназии в 2011-2012 учебном году   |
| 8.  | 086 от 19.09.11.  | Об утверждении перечня инструкций по ОТ и ТБ в 2011-2012 учебном году   |
| 9.  | 088 от 30.09.11г. | О проведении профилактических мероприятий по предупреждению распространения гриппа и ОРВИ в гимназии                                |
| 10. | 090 от 12.10.11г. | О назначении ответственного за учет и хранение прекурсоров наркотических и психотропных веществ в 2011-2012 учебном году            |
| 11. | 027 от 27.04.12г. | Об ответственности за выполнение мероприятий по охране труда и комплексной безопасности заместителя директора по АХЧ Хартукова Ю.Ф. |

#### **4. Протоколы:**

- оценки санитарного состояния и травмобезопасности учебных кабинетов;
- заседания ПК по согласованию плана работы по ОТ;
- проверки знаний по ОТ вновь принятых работников (вводный и первичный инструктаж);
- совещаний кл. руководителей по ОТ и ТБ (сентябрь, ноябрь, январь, апрель).

#### **5. Акты:**

Проверки готовности кабинетов к новому учебному году.

**6.** Кроме того, в системе проводилась работа с существующей документацией, соответствующей нормативным требованиям.

Своевременно оформлялись следующие журналы:

- Регистрации вводного инструктажа;
- Журнал инструктажа по ОТ и ТБ;
- Журнал противопожарного инструктажа;
- Проверки знаний по электробезопасности;
- Учета выдачи инструкций по охране труда;

- Учета несчастных случаев с учащимися.

Все имеющиеся документы правильно оформлены и соответствуют срокам действия, предусмотренным законодательством.

## **II. Создание безопасных условий труда.**

Ежеквартальные отчеты по охране труда, представляемые ежеквартально в Департамент образования в 2011-2012 учебном году показывают, что в гимназии проводится большая работа по улучшению и созданию безопасных условий труда, гарантирующих охрану и укрепление здоровья участников образовательного процесса. В том числе:

- косметический ремонт мест общего пользования;
- приобретение моющих и чистящих средств;
- полная замена мебели в столовой гимназии;
- улучшение условий труда в ряде кабинетов гимназии: приобретена новая мебель, проведен косметический ремонт, установлено дополнительное освещение над классными досками и др.

Разработан и полностью выполнен «План месячника по Охране труда и технике безопасности» со 18.04.12г. по 18.05. 12г. В числе мероприятия, улучшающие условия труда и контроль за безопасностью здания и оборудования:

|    |  |                             |                               |
|----|--|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. | Изучение новых инструкций по ОТ и ТБ. Первичный инструктаж.  | До 20.05.2012г.             | Витевская Н.А.                |
| 2. | Проведение повторного инструктажа учащихся о правилах безопасного поведения во время учебного процесса, во внеурочное время, во время проведения массовых мероприятий в период майских праздников. | С 20.04.12г. по 28 .04.12г. | Классные руков.               |
| 3. | Проведение в 9-11 классах тематических уроков на тему: «Трудовые отношения и безопасность труда».  | 23-28.04.12г.               | Классные руков. 9-11 классов. |



|   |  |                      |                       |
|---|--|----------------------|-----------------------|
| 4   | Встречи учащихся гимназии с представителями органов Государственного пожарного надзора.  | В течение месячника  | Кудрявенькова Е.И.    |
| 5.  | Семинар классных руководителей на тему: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение охраны жизни и здоровья детей.</li> <li>• Профилактика травматизма.</li> </ul> Порядок учета и расследования несчастных случаев, случаев травматизма. | 23.04.12г.           | Витевская Н.А.        |
| 6.  | Проведение повторного инструктажа по пожарной безопасности для сотрудников гимназии  | До 20.05.12г.        | Витевская Н.А.        |
| 1.  | Смотр учебных кабинетов .Цель-наличие здоровых и безопасных условий труда и обучения.  | До 25.04.12г.        | Комиссия по ОТ и ТБ.  |
| 1.  | Электроустановки : проверка сопротивления защитного заземляющего устройства, испытание изоляций электросетей и электрооборудования гимназии  | Апрель 2012г.        | Китаева И.В.          |
| 2.  | Система вентиляции: Осмотр системы.  | Апрель 2012г.        | Китаева И.В.          |
| 3.  | Система отопления: испытание тепловых сетей и тепловых установок.  | В течение месячника. | Китаева И.В.          |
| 4.  | Освещение: осмотр, очистка и профилактика системы внутреннего и наружного освещения.   | В течение месяца.    | Китаева И.В.          |
| 1.  | Осмотр подсобных и технических помещений на соответствие требованиям охраны труда и ПБ.  | В течение месячника. | Комиссия по ОТ и ТБ . |
| <b>Санитарное состояние прилегающей территории.</b> |  |                      |                       |
| 1.  | Ворошение снега на территории гимназии 250 кв.м  | Апрель               | Китаева И.В.          |
| 2.  | Очистка бордюров и декоративного ограждения 300м.  | До 20.04.12г.        | Китаева И.В.          |
| 3.  | Вскапывание газонов 800кв.м.   | В течение месяца     | Китаева И.В.          |
| 4.  | Посадка газонной травы. 800 кв.м.  | В течение месяца.    | Китаева И.В.          |
| 5.  | Окапывание деревьев. 18 шт.  | До 28.04.12г.        | Китаева И.В.          |

### **III. Организация обучения и проверки знаний по охране труда**

Обучение и проверка знаний сотрудников гимназии проводится в соответствии с Постановлением Министерства труда и социального развития РФ № 29 от 13 января 2003года «Об утверждении порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций».

С каждым сотрудником гимназии, в соответствии с требованиями закона и сроков инструктажа проводится следующие инструктаж:

1. вводный инструктаж;
2. первичный инструктаж на рабочем месте;
3. повторный инструктаж;
4. внеплановый инструктаж;
5. при необходимости -целевой инструктаж.

Проведение всех видов инструктажа регистрируются в соответствующих журналах с указанием подписи инструктируемого, подписи инструктирующего, а также даты проведения проверки.

Обучение сотрудников и проверка знаний проводится на основании изучения нового сборника инструкций, который был разработан в соответствии с федеральным законодательством (Ст. 212 ТК РФ «Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда»).

В мае 2012г. прошел обучение по пожарной безопасности –Хартуков Ю. Ф.- заместитель директора гимназии по АХЧ.

**Обучение учащихся по технике безопасности** (в виде инструктажей) проводится перед началом деятельности (п.2.3. ГОСТ 12.0.004-90 «Организация обучения безопасности труда. Общие положения).

Все виды инструктажа проводят педагоги гимназии, ответственные за проведение соответствующих занятий или внеклассного мероприятия. Все инструктажи регистрируются в специальных журналах инструктажа по предметам физики, химии, биологии, информатики, физической культуры и

журналах, которые ведут классные руководители для регистрации инструктажа по внеклассной и внешкольной воспитательной работе.

Для обучения учащихся правилам безопасной деятельности и правилам поведения в этом году разработаны новые инструкции в количестве 12 шт. , которые включены в сборники инструкций по ОТ и ТБ и находятся на каждом рабочем месте.

#### **IV. Учет и расследование несчастных случаев.**

Процедура учета и расследования несчастных случаев с учащимися гимназии осуществляется на основании Приказа Госкомитета СССР по народному образованию от 1 октября 1990г. № 639 «О введении в действие Положения о расследовании и учете несчастных случаев с учащейся молодежью...».

В гимназии на 2011-2012 учебный год создана комиссия по расследованию несчастных случаев, определены обязанности членов комиссии, на основании действующего в гимназии «Положения», ведется журнал учета несчастных случаев.

За отчетный период в гимназии не зарегистрировано ни одного несчастного случая, связанного с учебным процессом. Комиссией расследовался только один случай травматизма по неосторожности пострадавшего.

#### **V. В 2011-2012 учебном году активно проводились санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия.**

К компетенции образовательного учреждения отнесена деятельность по охране и укреплению здоровья учащихся (п.19 ч.2 Закона РФ «Об образовании»)

Гимназия обязана создавать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся (ст. 51 Закона ), нести ответственность за их жизнь и здоровье во время образовательного процесса, проводить работу по профилактике заболеваний.

В течение учебного года систематически осуществлялся контроль за санитарным состоянием учебных кабинетов, столовой, мест общего пользования, отслеживался тепловой и световой режим гимназии. Во всех кабинетах имеются термометры, графики проветривания помещений. Четко контролировался режим проветривания помещений.

Большое внимание уделялось профилактической работе:

- были изданы приказы по профилактике высокопатогенного гриппа, заражения вирусным клещевым энцефалитом, по выполнению мероприятий в связи с ЧС атмосферного характера (понижение температуры, метель и т.п.), по организации и проведении зимних каникул, новогодних праздников;
- в соответствии с требованиями САНПИНа проводились карантинные мероприятия в связи с ветрянкой;
- медицинскими работниками оформлены информационные стенды по профилактике гриппа;
- проведены совещания классных руководителей по вопросам обеспечения здоровья учащихся;
- проведены классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики различных заболеваний с приглашением медицинских работников.

К профилактической работе с учащимися относится также работа классных руководителей по учету пропусков учащихся по болезни.

### **ГРАЖДАНСКАЯ ЗАЩИТА, КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ.**

На основании письма заместителя Главы г.о. Самара от 08.06.2011г. № 03/13-583, в целях развития и совершенствования форм организационной работы по комплексной безопасности, обучения населения действиям в условиях ЧС, пропаганды знаний в области гражданской обороны, формирования у сотрудников и учащихся практических навыков поведения в экстремальных ситуациях, безопасного поведения в учебное и внеурочное время, на транспорте, в соответствии с планом работы гимназии, проведен в 2011-2012

учебном году следующий комплекс мероприятий, направленных на предупреждение детского травматизма, обеспечение комплексной безопасности учащихся и сотрудников гимназии. Требования, регламентирующие систему предупредительных, организационных, профилактических и тренировочных мероприятий, направленных на обеспечение безопасности, антитеррористической защищенности гимназии оформлялись следующими приказами:

| № п/п | Наименование приказов   | № приказа, дата       |
|-------|---|-----------------------|
| 1.    | Об ответственности за обеспечение противопожарного режима гимназии в 2011-2012 учебном году   | № 066 от 15.08.11г.   |
| 2.    | О мерах по профилактике терроризма на территории гимназии, организации пропускного режима в 2011-2012 учебном году  | №067 от 15.08.2011г.  |
| 3.    | О подготовке и проведении месячника гражданской защиты  | № 077 от 05.09.2011г. |
| 4.    | О проведении тренировочной эвакуации  | 082 от 08.09.2011г.   |
| 5.    | Об организации занятий по изучению учащимися курса ОБЖ и подготовке постоянного состава   | № 083 от 08.09.2011г. |
| 6.    | Об итогах Месячника ГЗ  | № 089 от 06.10.11г.   |
| 7.    | Об усилении противопожарного режима гимназии  | №091 от 15.10.11г.    |
| 8.    | Об усилении мер по обеспечению комплексной безопасности в выходные и праздничные дни  | №099 от 01.11.2011г.  |
| 9.    | О мерах по профилактике и предупреждению экстремистской и террористической деятельности в период проведения выборов   | № 107 от 25.11.2011г. |
| 10.   | Об усилении мер по обеспечению комплексной безопасности гимназии в период с 03.12.2011года по 05.12.2011года  | № 109 от 30.11.2011г. |
| 11.   | Об усилении ответственности за обеспечение безопасных условий учебно-воспитательного процесса гимназии  | № 112 от 08.12.2011г. |
| 12.   | Об усилении мер по обеспечению комплексной безопасности гимназии в период с 30.12.2011года по 10.01.2012 года в период новогодних и рождественских праздников | №116 от 19.12.2011г.  |

|     |  |                       |
|-----|--|-----------------------|
| 13. | О подготовке и проведении «Месячника гражданской защиты в апреле-мае 2012г.  | № 023 от 18.04.2012г. |
| 14. | О мерах по обеспечению комплексной безопасности гимназии в период подготовки и проведения выборов Президента РФ 4 марта 2012г          | №005 от 08.02.2012г.  |
| 15. | Дежурство в выходные и праздничные дни с 22.02.2012г. по 10.03.2012г.  | №007 от 17.02.2012г.  |
| 16. | Об усилении мер по обеспечению комплексной безопасности гимназии в период проведения мероприятий, посвященных Дню независимости России | № 048 от 05.06.2012г. |
|     | ПЛАНЫ  |                       |
| 1.  | План мероприятий по антитеррористической защищенности гимназии №11 на 2011-2012 учебный год.   |                       |
| 2.  | План мероприятий по проведению Месячника гражданской защиты.   |                       |

**Классными руководителями проводились уроки безопасности:**

- по изучению инструкций и памяток по безопасному поведению в различных ситуациях (2-11 кл., сентябрь, октябрь);
- по знакомству с правовыми аспектами по профилактике и предупреждению экстремистской и террористической деятельности среди несовершеннолетних, недопустимости участия учащихся гимназии в противоправных акциях и несанкционированных мероприятиях. 7-11 кл., декабрь);
- во всех классах проведены дополнительные классные часы «Уроки безопасности», цель которых:
  - восстановление у учащихся навыков распознавания и оценки опасных и вредных ситуаций, умения действовать в экстремальных ситуациях;
  - формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.
- «Противопожарная безопасность, профилактика дорожно-транспортного травматизма, безопасности на водных бассейнах»(2-5 кл., апрель)



- «О недопустимости совершения противоправных действий в период летних каникул» (уч-ся 7-10 кл., май 2012г.);
- «О мерах по предупреждению причинении вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию» (уч-ся 5-11 кл., май 2012г.);

Вся текущая работа по выполнению задач ГО мирного и военного времени проводилась в строгом соответствии с требованиями гражданской обороны.

Обучение личного состава, организация ДЗД проводились по утвержденным планам и программам. Вся отчетная и плановая документация в полном объеме и в срок представлялась в организации, запрашивающие информацию.

Большое внимание уделялось учащимся гимназии. 2 раза в год проводились «Месячники защиты детей» с проведением тренировочной эвакуации».

### **Кадры**

В 2011/2012 учебном году в образовательном процессе гимназии участвовало 59 штатных учителя и 3 совместителя, в том числе:

- 3 – заслуженных учителя школ РФ;
- 8 – отличников народного просвещения;
- 1 – отличник физической культуры;
- 7 – почетных работников общего образования РФ;
- 8 – кандидатов наук;

4 – учителя, получивших гранты в рамках приоритетного национального проекта образования (Павлишина М.Е., Драгунова Н.Л., Семенова Е.В., Баранов И.В.).

70% педагогического состава имеют высшую и первую квалификационные категории.

#### **4.Результаты деятельности учреждения, качество образования**

##### **Золотые медали 2012 год:**

Козик Валерия

Лисовская Юлия

Гаврилова Ирина

Феоктистова Софья

Войцеховская Алиса

Агафонова Дарья

Типикин Виталий

Шашкова Дарья

##### **Серебряные медали 2012 год:**

Близнюк Екатерина

Хорин Павел

Сурдутович Михаил

Бакланова Ольга

Завьялов Павел

Прокудина Ирина

Симдянова Александра

Пименова Мария

### Итоги ЕГЭ 2012

| Предмет         | Кол-во выпускников | Средний балл |
|-----------------|--------------------|--------------|
| Русский язык    | 52                 | 74,3         |
| Математика      | 52                 | 57,2         |
| Английский язык | 18                 | 80,4         |
| Обществознание  | 30                 | 71,5         |
| Физика          | 12                 | 56,8         |
| История         | 14                 | 66,4         |
| Литература      | 4                  | 67,3         |
| Биология        | 3                  | 75,3         |
| Химия           | 2                  | 69,0         |
| Информатика     | 1                  | 81,0         |

### Сравнение результатов

|                 | Гимназия №11 | Самарская область |
|-----------------|--------------|-------------------|
| Русский язык    | 74,3         | 64,9              |
| Математика      | 57,2         | 46,5              |
| Английский язык | 80,4         | 63,1              |
| Обществознание  | 71,5         | 58,2              |

|                    |             |             |
|--------------------|-------------|-------------|
| <b>Физика</b>      | <b>56,8</b> | <b>47,3</b> |
| <b>История</b>     | <b>66,4</b> | <b>52,9</b> |
| <b>Литература</b>  | <b>67,3</b> | <b>63,1</b> |
| <b>Биология</b>    | <b>75,3</b> | <b>59,2</b> |
| <b>Химия</b>       | <b>69,0</b> | <b>61,2</b> |
| <b>Информатика</b> | <b>81,0</b> | <b>65,5</b> |

### 100 баллов

Типикин Виталий - русский язык - учитель Жилыева Е.А.

Арзиани Давид - история - учитель Филиппов С.А.

### 90 и более баллов

|                    |                                |                        |
|--------------------|--------------------------------|------------------------|
| Арзиани Давид      | 98 баллов по русскому языку    | учитель Железина Л.И.  |
|                    | 95 баллов по обществознанию    | учитель Филиппов С.А.  |
| Хорин Павел        | 98 баллов по русскому языку    | учитель Жилыева Е.А.   |
|                    | 95 баллов по математике        | учитель Остапенко Т.И. |
|                    | 98 баллов по физике            | учитель Воловик А.Н.   |
| Феоктистова Софья  | 95 баллов по русскому языку    | учитель Роднина Т.И.   |
|                    | 97 баллов по английскому языку | учитель Акименко М.Ю.  |
|                    | 91 балл по литературе          | учитель Роднина Т.И.   |
| Лисовская Юлия     | 92 балла по русскому языку     | учитель Жилыева Е.А.   |
|                    | 97 баллов по английскому языку | учитель Семенова Е.В.  |
| Козик Валерия      | 95 баллов по русскому языку    | учитель Жилыева Е.А.   |
| Войцеховская Алиса | 92 балла по русскому языку     | учитель Железина Л.И.  |
| Близнюк Екатерина  | 93 балла по английскому языку  | учитель Семенова Е.В.  |
| Гаврилова Ирина    | 95 баллов по английскому языку | учитель Семенова Е.В.  |

### **Поступление в ВУЗЫ г.о. Самара**

Самарский государственный университет – 14  
Самарский государственный технический университет – 6  
Самарский аэрокосмический университет – 4  
Самарский медицинский университет – 2  
Самарский архитектурно-строительный университет – 1  
Самарский экономический университет – 2  
Самарская академия культуры и искусства – 1  
МИР – 1

### **Поступление в ВУЗЫ за пределами Самарской области**

МГУ – 2  
МГИМО – 2  
ВШЭ – 2  
Российский университет нефти и газа - 1  
Финансовая академия при правительстве РФ - 1  
Московская сельскохозяйственная академия – 1  
Московский горный университет – 1  
Первый московский юридический институт - 1  
Санкт – Петербургский университет экономики и финансов – 1  
Саратовская академия права и экономики – 1  
Украина – 1  
Англия – 1  
Америка – 1  
Чехия – 1  
Франция – 1

## Итоги ГИА 2012

Всего участвовало в экзамене - 61

### Результаты

|   | Кол-во выпускников | Средняя оценка |
|---|--------------------|----------------|
| Русский язык                                | 61                 | 4,6            |
| Математика                                  | 61                 | 4,6            |
| Химия                                       | 3                  | 4,7            |
| Физика                                      | 6                  | 3,8            |
| Обществознание                              | 10                 | 4,3            |
| Английский язык                             | 43                 | 4,9            |
| Информатика                                 | 6                  | 4,2            |
| Литература                                  | 5                  | 4,8            |
| История                                     | 1                  | 4,0            |
| Физическая культура<br>(традиционная форма) | 49                 | 4,9            |



**Достижения  
учащихся гимназии  
в мероприятиях учебно-исследовательской и творческой  
направленности  
за 2011/2012 учебный год**

**Всего - 987 наград**

Из них:

501 призер и победитель предметных олимпиад и научно-практических конференций городского, регионального уровней

206 победителей и лауреатов Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество» (г. Обнинск)

280 победителей Всероссийского и международного уровня

Призёром заключительного тура Всероссийской предметной олимпиады школьников по обществознанию и

Лауреатом именной премии Губернатора Самарской области для одарённых детей и подростков в номинации учебно-исследовательская деятельность стала Козик Валерия (11А).

► Арзиани Д. (11 «Б») и Козик В. (11 «А») - учитель Филиппов С.А. - стали победителями регионального тура Всероссийской предметной олимпиады по истории, праву и обществознанию.

► Мангулова Д. (10 «Б», учитель Жилиева Е.А.) стала победителем регионального тура Всероссийской предметной олимпиады по литературе.

► 7 гимназистов (Арзиани Д. – учитель Филиппов С.А.; Новокрещенова М. – учитель Павлишина М.Е.; Козик В., Лисовская Ю. – учитель Семенова Е.В.; Козик В., Завьялов П. – учитель Комарова А.В.; Феоктистова С. – учитель Роднина Т.И.) стали призёрами регионального тура Всероссийской предметной олимпиады.

► Хорин П. стал победителем областной научной конференции школьников по математике (научные руководители Остапенко Т.И., Алякин В.В., Баранов И.В.)

► Мангулова Д. стала победителем областной научной конференции школьников по географии (научный руководитель – Драгунова Н.Л.)

► 4 гимназиста стали призёрами областной научной конференции (Данченко Е. – научный руководитель Атаманова С.В., Хамитов Т. – научный руководитель Железина Л.И., Мячина Д., Бирюкова Д. – научный руководитель Филиппов С.А.)

► Гимназия №11 стала победителем в командном первенстве Международных конкурсов по английскому языку

«Британский бульдог» и «Золотое руно».

А также, учащиеся гимназии стали победителями:

► Городского конкурса чтецов;

► Городского конкурса «Права человека через призму новейших технологий»;

► Открытых городских Ломоносовских Чтений;

► Открытого городского физико-химического праздника «Наука. Творчество. Прогресс»;

► Городского Лингвистического турнира;

► Городской олимпиады по психологии;

► Городской ученической конференции «Физическая культура, здоровье и спорт»;

► Городской олимпиады «Лингвистёнок»;

► Городской олимпиады LONGMAN;

► Городского рождественского фестиваля;

► Городской олимпиады «Реклама и её роль в бизнесе»;

► Городского конкурса «Живая классика»;

► Городского конкурса мультимедийных проектов «В добрый путь»;

► Городской олимпиады по английскому языку для 3-4-х классов;

► Городского этапа Всероссийского конкурса «Моя малая родина»;

► Городской краеведческой олимпиады;

► Городского марафона «Я открываю страны»;

► Городского физического праздника «Точнее! Проще! Мудрее!»;

► Регионального конкурса «Речь лидера»

- Регионального конкурса французской песни;
- Городской олимпиады по психологии;
- Областных научно-технических юношеских чтений;
- Всероссийского конкурса проектных работ среди школ ЮНЕСКО РФ «Сохраняя наследие».

**Достижения учащихся гимназии  
в мероприятиях учебно-исследовательской, творческой  
и спортивной направленности за 2011/2012 учебный год**

| №<br>п/п | Наименование мероприятий   | Победители | призеры     |              | Лауреаты и<br>дипломанты |
|----------|--|------------|-------------|--------------|--------------------------|
|          |  |            | II<br>место | III<br>место |                          |
| 1.       | Лицейско-гимназический тур предметных олимпиад                                       | 9          | 56          |              |                          |
| 2.       | Городской тур предметных олимпиад  | 2          | 46          |              |                          |
| 3.       | XII городская открытая олимпиада по английскому языку (Longman)                      | 4          | 3           |              |                          |
| 4.       | Межшкольная городская олимпиада «Лингвистёнок»                                       | 1          | 3           | 2            |                          |
| 5.       | Городская олимпиада младших школьников   |            | 1           | 1            |                          |
| 6.       | Городская олимпиада для школьников «Реклама и её роль в бизнесе»                     | 5          |             |              |                          |
| 7.       | Городская научно-практическая конференция учащихся                                   | 3          | 2           | 7            | 1                        |
| 8.       | Городская межшкольная конференция «Первые шаги в науку»                              | 33         |             |              |                          |
| 9.       | Городская межшкольная конференция «Я - исследователь»                                | 19         |             |              |                          |
| 10.      | Международная молодежная конференция «Креативная экономика и инновационные процессы» |            | 1           |              |                          |
| 11.      | Городская олимпиада по психологии  | 2          | 1           |              |                          |
| 12.      | Открытые городские Ломоносовские чтения «Мои личные открытия»                        | 9          |             |              |                          |
| 13.      | VII городская – I областная конференция «Физическая культура, здоровье и спорт»      | 1          | 1           |              |                          |
| 14.      | Городской Лингвистический турнир   |            |             |              | 4                        |
| 15.      | V Малые Дельфийские игры   |            | 1           |              |                          |
| 16.      | Городская краеведческая олимпиада  | 1          | 1           |              |                          |
| 17.      | Городская научно-практическая конференция «Здоровое поколение»                       | 1          | 1           |              |                          |
| 18.      | Открытый городской марафон «Я открываю   | 6          |             |              |                          |

|     |  |    |    |    |    |
|-----|--|----|----|----|----|
|     | страны»  |    |    |    |    |
| 19. | Городской физико-химический праздник «Наука. Творчество. Прогресс»   |    |    | 11 |    |
| 20. | Городской физический праздник в форме физических олимпийских игр «Точнее! Проще! Мудрее!»                                    | 7  | 14 | 3  |    |
| 21. | Городской конкурс компьютерных презентаций «Права человека через призму новейших технологий»                                 | 3  |    |    |    |
| 22. | Городская олимпиада по английскому языку для учащихся 3-4 классов  | 1  |    |    |    |
| 23. | Городской этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина»  | 1  |    | 1  |    |
| 24. | Областной конкурс литературно-творческих работ, посвященного 70-летию присвоения городу Куйбышеву статуса «Запасная столица» |    |    |    | 1  |
| 25. | Конкурс- игра «КИТ-2011»   | 7  | 5  | 5  |    |
| 26. | Олимпиада ЕФ   |    | 1  |    |    |
| 27. | Олимпиада по рекламе СГЭУ  |    | 6  |    |    |
| 28. | Региональный этап Всероссийской предметной олимпиады   | 4  | 7  |    |    |
| 29. | Межрегиональная олимпиада школьников «САММАТ»  |    |    | 1  | 47 |
| 30. | Областная научная конференция школьников   | 1  | 3  | 1  |    |
| 31. | Региональный конкурс компьютерных презентаций «Права человека через призму новейших технологий»                              | 2  |    |    |    |
| 32. | V областные научно-технические юношеские чтения  | 1  |    |    |    |
| 33. | Региональный конкурс «Речь лидера»   | 9  |    |    |    |
| 34. | Международный детский творческий конкурс «Сказки красивого сердца»   | 6  |    |    |    |
| 35. | Международная конференция «Алабинские чтения»  | 1  |    |    |    |
| 36. | Региональный конкурс французской песни   | 1  |    |    |    |
| 37. | Заключительный тур Всероссийской предметной олимпиады  |    | 1  |    |    |
| 38. | Международный конкурс по английскому языку «BRITISH BULLDOG»   | 22 |    |    |    |
| 39. | Конкурс проектных работ среди Ассоциированных школ ЮНЕСКО РФ «Сохраняя наследие»   | 5  | 3  |    |    |
| 40. | Интернет-конференция среди учащихся Ассоциированных школ ЮНЕСКО РФ «Вода и всемирное наследие»                               |    | 1  |    |    |
| 41. | Всероссийский конкурс «Моя законотворческая инициатива»  | 3  |    |    |    |
| 42. | VIII Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»                         | 1  | 1  |    | 1  |

|        |  |     |     |    |     |
|--------|--|-----|-----|----|-----|
| 43.    | Всероссийский конкурс «Macmillan Open Competition»                     |     | 1   |    |     |
| 44.    | Интернет-олимпиада издательства «Macmillan»                            | 1   |     |    |     |
| 45.    | Всероссийский открытый заочный конкурс «Интеллект-экспресс»            | 1   |     |    | 1   |
| 46.    | Международная игра- конкурс «Золотое Руно»                             | 24  |     |    |     |
| 47.    | Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество»<br>г. Обнинск    | 14  | 31  | 59 | 349 |
| 48.    | Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» | 2   |     | 1  |     |
| 49.    | II открытый городской Слет юных читателей                              |     |     | 5  |     |
| 50.    | Конкурс философско-антропологических эссе                              |     |     | 2  |     |
| 51.    | Городской конкурс «Живая классика»                                     | 1   |     |    |     |
| 52.    | Региональный конкурс французской песни                                 | 1   |     |    |     |
| 53.    | Конкурс чтецов в номинации «Лучшее исполнение поэтического текста»     | 1   | 1   |    |     |
| 54.    | Городской конкурс компьютерных мультимедийных проектов «В добрый путь» | 1   | 1   | 1  |     |
| 55.    | Городской конкурс литературных работ «Добрая дорога детства»           |     | 1   | 1  |     |
| 56.    | Областной фестиваль «Созвездие талантов - 2012»                        |     | 6   |    |     |
| 57.    | Районные соревнования по минибаскетболу                                |     | 13  |    |     |
| 58.    | Районный турнир по футболу «Кожаный мяч»                               |     |     | 9  |     |
| 59.    | Городские соревнования по настольному теннису                          |     |     | 2  |     |
| 60.    | Городские соревнования по волейболу                                    | 13  |     |    |     |
| 61.    | Городской шахматный турнир «Белая ладья»                               |     | 5   |    |     |
| 62.    | Первенство г.о. Самара по шахматам среди девушек до 14 лет             | 1   |     |    |     |
| 63.    | Городской турнир по минигольф  |     | 6   |    |     |
| 64.    | Городская легкоатлетическая эстафета                                   |     |     | 16 |     |
| ИТОГО: |  | 231 | 352 |    | 404 |
|        |  | 987 |     |    |     |

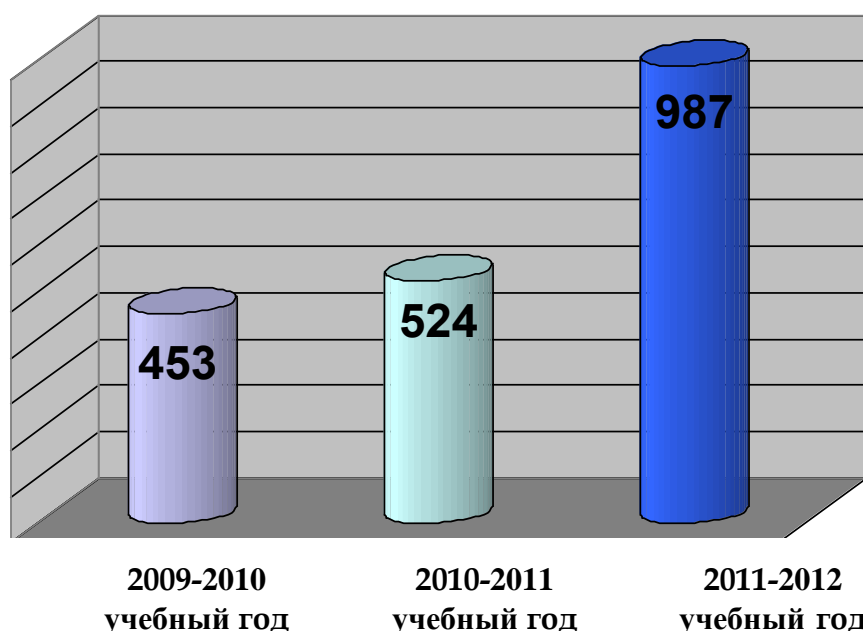
**Победители – 231 учащийся**

**Призеры - 352 учащихся**

**Лауреаты – 404 учащихся**

**Итого: 987 учащихся**

## **Динамика результативности участия гимназистов в мероприятиях учебно-исследовательской, творческой и спортивной направленности**



**Деятельность гимназии в 2011 – 2012 учебном году была отмечена следующими наградами:**

### **Международный уровень:**

1. Кембриджский сертификат участника международной образовательной программы Cambridge English.
2. Сертификат за успешное участие в международной олимпиаде по английскому языку “EF”.
3. Грамота Международной общественной организации Российская организация содействия ООН, Самарское региональное отделение, за организацию конкурса компьютерных презентаций.
4. Диплом НОУ «Институт продуктивного обучения» за 1 место среди школ РФ в международном конкурсе «Британский бульдог».
5. Сертификат ЦДО «Одарённый школьник» за успешное участие в международном конкурсе «Русский медвежонок»

### **Федеральный уровень:**

1. Диплом Государственной Думы Федерального Собрания РФ, Национальной системы развития научной, творческой и инновационной деятельности молодёжи

России «Интеграция» за успехи во Всероссийском конкурсе «Моя законотворческая инициатива».

2. Сертификат за успешное участие в конкурсе «День родного языка» среди Ассоциированных школ ЮНЕСКО РФ.

3. Сертификат за успешное участие в конкурсе «Лучшая визитка» среди Ассоциированных школ ЮНЕСКО РФ.

4. Диплом НОУ «Институт продуктивного обучения» за 1 место среди школ РФ в конкурсе по истории мировой художественной культуре «Золотое Руно».

5. Благодарственное письмо Комиссии РФ по делам ЮНЕСКО за активное участие в Международном молодёжном форуме Ассоциированных школ ЮНЕСКО.

### **Региональный уровень:**

1. Грамота за II место в региональном конкурсе «Система работы ОУ Самарской области с одарёнными детьми».

### **Муниципальный уровень:**

1. Диплом команде гимназии за 1 место в интеллектуальной игре на городском физико-химическом празднике.

2. Диплом команде гимназии за 3 место на Слёте юных читателей.

3. Диплом Думы городского округа Самара команде гимназии за успешное участие в городском поэтическом чемпионате

### **Педагоги гимназии в 2011 – 2012 учебном году получили**

#### **следующие награды:**

1. Грамота Международной общественной организации Российская организация содействия ООН, Самарское региональное отделение Полушкиной Л.И., директору гимназии, за содействие в организации конкурса компьютерных презентаций.

2. Грамота оргкомитета Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций Комаровой А.В., учителю истории.



3. Грамота оргкомитета Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций Филиппову С.А., учителю истории
4. Диплом за значительный вклад в будущее Российской науки, воспитание подрастающего поколения и успехи в IX Всероссийском детском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» Полушкиной Л.И., директору гимназии.
5. Диплом за творческий вклад и умелое руководство в подготовке победителя IX Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» Черноивановой Л.П., учителю начальных классов.
6. Благодарность оргкомитета Международного детского творческого конкурса «Сказки красивого сердца» Соколовой О.П., педагогу-организатору.
7. Благодарность Национальной системы развития научной, творческой и инновационной деятельности молодёжи России «Интеграция» Полушкиной Л.И., директору гимназии.
8. Благодарственное письмо исполнительного директора проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» в РФ за продвижение идей ЮНЕСКО Полушкиной Л.И., директору гимназии.
9. Благодарственное письмо Федерального Агентства РГАНДТ Полушкиной Л.И., директору гимназии.
10. Благодарность Национальной системы развития научной, творческой и инновационной деятельности молодёжи России «Интеграция» Черноивановой Л.П., учителю начальных классов.
11. Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» Моисеевой Т.А., учителю английского языка.
12. Сертификат за активное участие в Открытой региональной Интернет-конференции «Вода и всемирное наследие» Атамановой С.В., учителю биологии.
13. Почётная грамота Президиума Самарской областной организации профсоюзов финалисту окружного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» Барсегяну Д.Г., учителю начальных классов.

14. Грамота Центра развития образования г.о.Самара за высокий профессионализм, активную исследовательскую позицию и вклад в развитие системы образования г.о.Самара Полушкиной Л.И., директору гимназии.
15. Диплом Департамента образования Администрации г.о. Самара за высокий уровень подготовки учебно-исследовательских работ учащихся Калетиной Л.В., педагогу-психологу.
16. Диплом Департамента образования Администрации г.о.Самара за высокий уровень подготовки учебно-исследовательских работ учащихся Кашубе Е.В., педагогу-организатору.
17. Диплом Департамента образования Администрации г.о.Самара за высокий уровень подготовки учебно-исследовательских работ учащихся Марычевой А.Н., заместителю директора по ИНО.
18. Диплом Департамента образования Администрации г.о.Самара за организацию мероприятий учебно-исследовательской направленности Петровой М.Г., заместителю директора по НМР.
19. Диплом Департамента образования Администрации г.о Самара за высокий уровень подготовки учащихся к городскому физическому празднику Воловик А.Н., учителю физики.
20. Благодарность Центра развития образования г.о.Самара Полушкиной Л.И., директору гимназии, за содействие в организации курсов повышения квалификации.
21. Благодарственное письмо Самарского городского объединения преподавателей иностранных языков Полушкиной Л.И., директору гимназии.
22. Благодарственное письмо СФ МГПУ и Центра развития образования г.о.Самара за подготовку участника к городскому конкурсу чтецов Железиной Л.И., учителю русского языка и литературы.
22. Благодарственное письмо Думы городского округа Самара Барсегяну Д.Г., учителю начальных классов.
23. Благодарственное письмо Главы городского округа Самара Барсегяну Д.Г., учителю начальных классов.

24. Благодарственное письмо Департамента образования Администрации г.о. Самара Жилиевой Е.А., учителю русского языка и литературы.

25. Сертификат Всероссийского конкурса «Сохраняя наследие» руководителю команды-победителя» Соколовой О.П., педагогу-организатору.

Свидетельства Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» о подготовке победителей и призёров:

1.Жилиева Е.А., учитель русского языка и литературы.

2.Петрова М.Г., учитель английского языка.

3.Рязанцева Е.И., учитель истории.

4.Воловик А.Н., учитель физики.

5.Черноиванова Л.П., учитель начальных классов.

6.Кочеткова К.И., учитель русского языка и литературы (3).

7.Блиничкина О.А., учитель английского языка (5).

8.Марычева А.Н., зам. директора по ИНО (2).

9.Павлишина М.Е., учитель английского языка.

10.Черноиванова Л.П., учитель начальных классов.

11.Дальнова А.Л., учитель английского языка (2).

12.Полухтова Т.В., учитель английского языка.

13.Моисеева Т.А., учитель английского языка.

14.Костюкова О.К., учитель английского языка.

15.Кощеева Е.С., учитель английского языка.

16.Драгунова Н.Л., учитель географии.

17.Шишминцева Т.А., учитель французского языка.

18.Атаманова С.В., учитель биологии.

## **Достижения во внеурочной деятельности учащихся МОУ гимназии №11 г.о. Самара.**

Внеурочная деятельность осуществляется в гимназии по ряду важнейших направлений: гражданско-патриотическое, творческое, эстетическое, спортивное.

С 1997 года гимназия является Ассоциированной школой ЮНЕСКО и строит свою работу в соответствии с календарём этой организации. В гимназии активно работает Молодежный клуб политической культуры совместно с Международной общественной организацией Российской Ассоциации Содействия ООН (Самарское региональное отделение).

Особое внимание в гимназии уделяется созданию общественных молодежных объединений, провозгласивших целью формирование культуры, и пропагандирующих принципы свободы, справедливости, демократии, толерантности, солидарности и сотрудничества (по системе программ и модели ООН): Ассоциация «STARs» и Организация Объединённых Классов (ООК).

Приоритетным направлением воспитательной работы в гимназии является развитие творческих индивидуальных способностей детей в самых разнообразных сферах деятельности. Первостепенная роль в организации воспитательной работы отводится классным руководителям. Именно за классным коллективом стоит вся гимназия, с ее порядками, традициями. В этой связи следует отметить деятельность классных руководителей Шишминцевой Т.А. (8А), Комаровой А.В. (10Б), Петровой М.Г. (9а), Баталиной О.Н. (6 «А»), Жилиевой Е.А. (5 «Б»). В классных коллективах созданы комфортные условия для творческого развития личности. Большое внимание классные руководители уделяет формированию гражданской позиции учащихся.

Реализация воспитательных задач ведется системно на протяжении ряда лет, привлекая детей к участию в общегимназических мероприятиях, городских акциях и индивидуальной работе. Поэтому на данный момент можно говорить о достаточно высоком уровне сформированности у этих детей позитивных гражданских установок.

Классные руководители Карякина Г.В. (11 «А»), Драгунова Н.Л. (11 «Б»), сформировали сознательное отношение учеников к учебе, к порученному делу. Несмотря на свою занятость по подготовке к экзаменам, учащиеся 11-х классов были активными участниками всех общегимназических дел. «Воспитывает тот, кому дети полностью доверяют, кого искренне уважают» - подтверждением этих

слов стало заключительное выступление учащихся на «Последнем звонке», где они выразили слова благодарности, любви и уважения своей гимназии. Также следует отметить деятельность Лукьяновой Н.К. (6 «Б»), Калетиной Л.В. (7Б), Железиной Л.И. (9 «Б»), Атамановой С.В.(9 «В»), Ломоносовой С.В.. (10 «А»), Степановой Н.В. (8Б). Основными воспитательными задачами этих классных руководителей были создание комфортного микроклимата в ученических коллективах, позволяющего самореализоваться каждому учащемуся, сплочение коллектива.

Классные руководители – Шишминцева Т.А., Комарова А.В., Ломоносова С.В., Степанова Н.В. развивают интерес учащихся к учебе, стремление к собственным достижениям, умение проявлять взаимопомощь и поддержку, воспитывают уважение к гимназии и ее традициям.

### **Деятельность гимназии в 2011-2012 учебном году получила позитивный отзыв в средствах массовой информации:**

- 1.** [www.63.ru/fastline](http://www.63.ru/fastline) 7/10/2011 Самарские гимназии стали одними из лучших в стране.
- 2.** [www.city.samara.ru/print13793](http://www.city.samara.ru/print13793). 27/11/2011. В Самаре пройдет Всероссийская научно-практическая конференция.
- 3.** «Поговорили по-самарски»: Самарская газета. №221, 15 ноября 2011 года.
- 4.** «В поход за правовыми знаниями»: Самарские известия, 18 ноября 2011 года.
- 5.** «Коммерция и сервис – шаг в будущее»: Экономист.№2, март 2012 года.
- 6.** Сюжет в программе новостей ГТРК 2 марта 2011 года.

## **5. Социальная активность и внешние связи учреждения**

### **Список наших партнёров:**

- Международная школа молодёжной дипломатии МГИМО (У)
- Издательство «Просвещение»
- Самарский государственный университет
- Поволжская государственная социально-гуманитарная академия
- Самарский филиал Московского государственного педагогического университета
- Самарский государственный технический университет
- Региональный лингвистический центр «Диалог культур»
- Центр развития образования г.о. Самара
- Самарское городское объединение преподавателей иностранных языков
- Генеральное представительство издательства «Макмиллан» в РФ
- Представительство издательства Лонгман (Pearson Education)
- Академия управления «ТИСБИ»
- Самарская городская общественная организация поддержки образования и нравственного воспитания молодёжи «Молодёжь на перепутье».
- Телекомпания РИО
- Телеканал ДЛД
- Самарское отделение Российской Ассоциации Содействия ООН
- Общероссийская Малая академия наук «Интеллект будущего» (г. Обнинск)
- Книготорговая фирма «Чакона»

### **Взаимодействие гимназии в социуме.**

1. Самарское Региональное отделение Ассоциации содействия ООН, отделы по делам молодёжи Думы городского округа Самара и Самарской Губернской Думы:

- Региональная деловая игра «Ассамблея народов мира»;
- Региональный конкурс компьютерных презентаций на тему: «Права ребенка в современном мире»;

- Московская Международная Модель ООН;
- Региональный конкурс «Речь лидера»
- Всероссийский конкурс письменных работ «Письмо президенту»;
- Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке» в номинации «Моя законодательная инициатива».

## **2. Совет ветеранов Великой Отечественной Войны и ветеранов локальных войн:**

- Проведение совместных праздников: День Мира, Торжественные концерты ко Дню Защитника Отечества, ко Дню Победы;
- Уроки мужества в гимназии «Есть такая профессия – Родину защищать».

## **3. Проект Ассоциированных школ ЮНЕСКО:**

### Основные направления работы гимназии по данному проекту:

- Права человека;
- Всемирное культурное наследие;
- Изучение окружающей среды;
- Распространение информации о работе организаций ООН и ЮНЕСКО;
- Для младших классов проводится традиционный лекторий «Ассоциированные школы ЮНЕСКО»;
- Обмен опытом с Ассоциированными школами ЮНЕСКО по всей России.

## **4. МП «Городские парки»:**

- Ежегодная уборка территории Струковского парка, высадка саженцев деревьев;
- Международная акция «Убери планету».

## **5. Самарская государственная филармония:**

- Проведение музыкально-литературных вечеров.



#### **6. ОГАИ Ленинского района:**

- Беседы по правилам дорожного движения;
- Оформление стендов ОГАИ Ленинского района рисунками учащихся гимназии;
- Участие в городском конкурсе «Добрая дорога детства».

#### **7. Детский дом для детей дошкольного и младшего школьного возраста:**

- Выступление агитбригады ЮИД «Знайте правила движения как таблицу умноженья»;
- Праздник «Золотая осень»;
- Новогоднее представление с вручением подарков;
- Лекторий «Всемирное наследие».

#### **8. Областная детская библиотека:**

- Акция «Читаем детям о войне».

### **Участие учреждения в сетевом взаимодействии**

Учитель географии Драгунова Н.Л. – председатель районного методического объединения учителей географии.

#### **Эксперты ЕГЭ:**

Учителя английского языка:

Костюкова О.К.

Лубков В.В.

Петрова М.Г.

Семенова Е.В.

Филиппов С.А. – учитель истории и обществознания;

Роднина Т.И. – учитель русского языка и литературы;

Баталина О.Н. – учитель математики.

### **Эксперты ГИА:**

Кочеткова К.И. – учитель русского языка и литературы;

Жиляева Е.А. – учитель русского языка и литературы;

Ломоносова С.В. – учитель математики;

Канивец О.В. – учитель математики;

Атаманова С.В. – учитель биологии;

Учителя английского языка:

Петрова М.Г.

Семенова Е.В.

Кощеева Е.С.

Рязанцева Е.И.- учитель обществознания.

### **6. Финансово-экономическая деятельность.**

Согласно договору возмездного оказания образовательных услуг МБОУ гимназией №11 стоимость платных услуг составляет 2 тысячи рублей в месяц.

#### **Оплата труда.**

|  |             |
|--|-------------|
| Общий фонд                                   | 15404633,00 |
| Фонд оплаты труда педагогических работников  | 9443844,60  |
| Общий стимулирующий фонд                     | 2276472,00  |
| Стимулирующий фонд педагогических работников | 2048820     |
| Стимулирующий фонд АХП                       | 341460,0    |

| №<br>п/п | Наименование показателя         | Код КОГСУ | Сумма     |
|----------|---------------------------------|-----------|-----------|
| 1        | Заработная плата                | 211       | 1343381,0 |
| 2        | Начисление на заработную плату  | 213       | 367983,0  |
| 3        | Коммунальные услуги             | 223       | 79415,0   |
| 4        | Услуги по содержанию помещения  | 225       | 39386,0   |
| 5        | Прочие расходы                  | 290       | 54868     |
| 6        | Увеличение стоимости материалов | 340       | 45097,0   |
|          | ВСЕГО:                          |           | 1930130,0 |

## **7.Заключение. Перспективы и планы развития.**

### **Миссия гимназии:**

Сформировать у учащихся в процессе их обучения, воспитания и социального взаимодействия социокультурную и гражданско-общественную компетентности для успешной реализации интеллектуального, физического и нравственного потенциала в поликультурном пространстве современного мира.

### **Концептуальная цель:**

Создание мобильной и эффективной модели образовательного пространства, направленного на формирование социокультурной и гражданско-общественной компетентностей обучающихся как основы их внутреннего развития и самосовершенствования, а также их успешной социализации в динамически изменяющемся мире.

### **Цель на 2012/2013 учебный год:**

Обеспечить условия для развития способностей учащихся в образовательном пространстве гимназии, ориентированном на достижение высокого уровня качества обученности и воспитания.

### **Задачи на 2012/2013 учебный год:**

**Формировать воспитывающую среду для развития гражданско-общественной и социокультурной компетентностей учащихся.**

Отв. Амосова Т.Н., зам. директора по УР, Марычева А.Н., зам. директора по ИНО, Петрова М.Г., зам. директора по НМР, Кудрявенькова Е.И., зам. директора по ВР, Коробова Е.А., зам. директора по НШ.

**Обеспечить индивидуально-дифференцированный подход к организации образовательного процесса как фактор развития одаренности и условие сохранения основных видов здоровья обучающихся.**

Отв. Амосова Т.Н., зам. директора по УР, Королева М.А., зам. директора по УР, Марычева А.Н., зам. директора по ИНО, Петрова М.Г., зам. директора по НМР, Коробова Е.А., зам. директора по НШ, зав. кафедрами и МО.

**Обеспечить эффективную предпрофильную и профильную подготовку, направленную на формирование осознанного выбора профессии.**

Отв. Амосова Т.Н., зам. директора по УР, Королева М.А., зам. директора по УР, Марычева А.Н., зам. директора по ИНО, Петрова М.Г., зам. директора по НМР, Коробова Е.А., зам. директора по НШ, зав. кафедрами и МО, классные руководители.

**Совершенствовать трехуровневое дифференцированное освоение образовательных программ в рамках учебного плана гимназии.**

Отв. Амосова Т.Н., зам. директора по УР, Королева М.А., зам. директора по УР, Марычева А.Н., зам. директора по ИНО, Петрова М.Г., зам. директора по НМР, Коробова Е.А., зам. директора по НШ, зав. кафедрами и МО.

**Обеспечить научно-методическую основу непрерывного развития инновационного процесса в гимназии.**

Петрова М.Г., зам. директора по НМР, зав. кафедрами и МО.

**Обеспечить трансляцию опыта педагогического коллектива в рамках деятельности Центра образовательных инициатив (ЦОИ).**

Петрова М.Г., зам. директора по НМР.

## **8. Решения, принятые по итогам обсуждения.**

По итогам общественного обсуждения, состоявшегося на расширенном заседании Совета гимназии от 27.08.2012 г., решено признать деятельность МБОУ гимназии №11 за 2011 – 2012 учебный год соответствующей высокой оценке.

Директор гимназии

О.А. Александров

Председатель Попечительского совета

Г.Д Оганесян

Председатель Родительского совета

М.М.Дьяченко