|                         |             |                             |  | расписание 1В   |  |                  |                  |
|-------------------------|-------------|-----------------------------|--|---|--|------------------|------------------|
|                         | время       | урок способ                 | предмет                                | тема урока (занятия)  | ресурс   | домашнее задание | форма контроля   |
|                         | 9.00-9.30   | 1 Он-лайн подключение       | Классный час Воронова Ю.В.             |   |  |                  |                  |
|                         | 9.50-10.20  | 2 Он-лайн подключение       | Русский язык<br>(Каясова Т.А)          | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций Ь и порядок действий при списывании. Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов. 1 ч Учебник с.133 упр.4 - устно, с. 137 - устно.   | Учебник  | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| понедельник, 11.05.2020 | 10.40-11.10 | 3 Он-лайн подключение       | Литературное чтение (Пономаренко И. C) | 1. Литературное слушание (авторские сказки для детей). В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок». С. Прокофьева «Сказка о том, что надо дарить». Сказки зарубежных писателей. Д. Биссет «Дракон Комодо». Учебник с.91-100, прочитать. 2. Литературное слушание. Русская народная сказки «Терешечка». Прочитать по ссылке. | https://nukadeti.<br>ru/skazki/terjoshechka  | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
|                         |             |                             |  | ЗАВТРАК 11.10-11.4  | 40   |                  |                  |
|                         | 11.40-12.10 | 4 С помощью ЭОР             | Математика<br>(Савельева С.А)          | Зеркальное отражение предметов. Этапы работы урока: 1. Учебник стр. 130 № 2 (устно)   | Учебник  | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
|                         | 12.30-13.00 | 5 Самостоятельная<br>работа | Динамическая пауза (Рыжова В. В)       | Простейшие танцевальные элементы в форме игры 1. Выполнить зарядку-разминку под музыку. 2. Посмотреть ролик и выполнить предлагаемые упражнения.  | https://www.youtube.com/watch?<br>v=mKfEFD3eOMs&list=PL4HR<br>qGcMpnjpYR9rGWf5wYzdlT7B<br>RV_yE&index=8&t=0s |                  |                  |

|                     | 9.00-9.30   | 1 Самостоятельная работа, он-лайн | Литературное чтение (Пономаренко И. C) | Разножанровые произведения о животных. А. Барто «Жук». Н. Сладков «На одном бревне». Пословицы. Произведения о животных. В. Орлов «Большие уши». Е. Чарушин «Томка и корова». Загадка. Г. Скребицкий «Мать». Учебник с.102-111 читать, с.111 вопрос 4 - письменно.  | Конференция в Zoom.                    | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
|---------------------|-------------|-----------------------------------|--|---|--|------------------|------------------|
|                     | 9.50-10.20  | 2 Он-лайн<br>подключение          | Математика<br>(Савельева С.А.)         | Итоговая контрольная работа по теме "Повторение пройденного в 1 классе".  | Выполнить итоговую контрольную работу. | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| вторник, 12.05.2020 | 10.40-11.10 | 3 С помощью ЭОР                   | Русский язык<br>(Каясова Т.А)          | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн. Речевая ситуация: использование интонаций при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. 1 ч Учебник с.141 учить правило, упр.4 письменно; с.144 упр.3 письменно,с.145 упр.6 - устно. | Конференция в Zoom.                    | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| тор                 |             |                                   |  | 3ABTPAK 11.10-11.4  | 40                                     |                  |                  |
| B                   | 11.40-12.10 | 4 Он-лайн<br>подключение          | Окружающий мир (Савельева с.А)         | Май весну завершает, лето начинает. Жизнь земноводных весной. Животное - живое существо Этапы работы урока:  1. Учебник стр. 92 -95 (читать)  2. ТПО стр. 76 - 79 (письменно)  3. Учебник стр. 96-97 (читать)  4. ТПО стр. 80 - 83 (письменно)  |  | Не предусмотрено | Не предусмотрено |

|              | 12.30-13.00 | 5 | С помощью ЭОР, он-лайн подключение | Физическая<br>культура (Иванова<br>А. С) | Тестирование бега на 30 м с высокого старта. Тестирование челночного бега 3х 10м. Этапы работы урока. 1. Выполнить общеразвивающие упражнения. 2. Просмотреть и разобрать презентацию. 3. Выполнить беговые упражнения.  | Конференция в Zoom.  | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
|--------------|-------------|---|------------------------------------|--|--|--|------------------|------------------|
|              | 9.00-9.30   | 1 | Самостоятельная<br>работа          | ИЗО<br>(Пономаренко И.<br>С)             | Изображение пятном. Просмотреть презентацию по ссылке, изобразить пятном любого животного.   | https://infourok.ru/prezentaciya-<br>po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-<br>temu-izobrazhat-mozhno-<br>pyatnom-klass-1621255.html | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
|              | 9.50-10.20  | 2 | Самостоятельная<br>работа          | Динамическая пауза (Рыжова В. В)         | 1. Выполнить зарядку-разминку под музыку. 2. Посмотреть ролик и выполнить предлагаемые упражнения.   | https://www.youtube.com/watch?<br>v=mKfEFD3eOMs&list=PL4HR<br>qGcMpnjpYR9rGWf5wYzdlT7B<br>RV_yE&index=8&t=0s                   |                  |                  |
| , 13.05.2020 | 10.40-11.10 | 3 | С помощью ЭОР                      | Математика<br>(Савельева С.А)            | Ось симметрии. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Таблица сложения. Обобщающий урок по темам года Этапы работы урока:  1. Учебник стр. 134 - запомнить правило  2. ТПО стр. 85 - № 1, 3,4,7 (письменно) |  | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| да           |             |   |                                    |  | ЗАВТРАК 11.10-11.  | 40   |                  |                  |

| 11.40-12.10 | 4 Он-лайн подключение                | Русский язык<br>(Каясова Т.А)     | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения. 1 ч Учебник с.149 упр.4 письменно; с.150 выписать словарное слово "картина", с.152 прочитать правило, с.153 упр.5 письменно. | Конференция в Zoom.                             | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
|-------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--|---|------------------|------------------|
| 12.30-13.00 | 5 Самостоятельная<br>работа          | Музыка<br>(Булатникова З.А)       | Волшебный мир балета   | https://www.youtube.com/watch?<br>v=6Vf5_PQsjtk | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| 9.00-9.30   | 1 С помощью ЭОР, он-лайн подключение | Физическая культура (Иванова А.С) | Тестирование метания мешочка на дальность. Командная подвижная игра "Хвостики" Этапы работы урока.  1. Выполнить общеразвивающие упражнения.  2. Просмотреть и разобрать презентацию.  3. Выполнить беговые  | Конференция в Zoom.                             | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
|             |                                      |                                   |  |   |                  |                  |
| 9.50-10.20  | 2 Он-лайн подключение                | Математика<br>Савельева С.А.      | упражнения.  Таблица сложения.  Обобщающий урок по темам.  Этапы работы урока:  1. ТПО стр. 88 - № 2, 6, 7,9,10 (письменно)  | Конференция в Zoom.                             | Не предусмотрено | Не предусмотрено |

| четверг, | 11.40-12.10 | 4 С помощью он-лайн подключение | чтение                                   | О больших и маленьких. В. Берестов «Выводок». Обобщение по разделу. Проверь себя. Учебник с.111-112 читать, выписать в тетрадь значение слова "выводок", с.114 ответить письменно на вопросы. Рассказы и стихотворения о природе. И. Соколов-Микитов «Радуга». Е. Трутнева «Эхо». Загадки. Учебник с.115-116 прочитать, ответить на вопросы 1,2,4; с.116-117 читать, ответить на вопросы 1,2. | Конференция в Zoom.  | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
|----------|-------------|---------------------------------|--|---|--|------------------|------------------|
|          | 12.30-13.00 | 5 Самостоятел<br>работа         | ьная Технология<br>(Пономаренко И.<br>С) | Вышивка. Для чего она нужна?  | https://infourok.ru/prezentaciya-<br>po-tehnologii-na-temu-vishivka-<br>2742830.html | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
|          | 9.00-9.30   | 1 С помощью                     | ЭОР Окружающий мир<br>Савельева С.А.     | Может ли человек без природы? Берегите природу! Почему мы часто слышим слово "экология"? Подведение итогов. Этапы работы урока:  1. ТПО стр. 90 - 94 (письменно)  | https://youtu.be/ftYUoFd0o6Y   | Не предусмотрено | Не предусмотрено |

| Пройти по ссылке и прочитать стихотворение А.Барто.  10.40-11.10  3 С помощью ЭОР  Русский язык (Каясова Т.А)  Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку в написании слов. Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании. Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.  Учебник с.155 упр.3 письменно, |         | 9.50-10.20  | 2 Самостоятельная работа | Литературное чтение (Пономаренко И. C) | Разножанровые произведения (загадки народные и авторские, юмористическое стихотворение) о природе. И. Шевчук «Ленивое эхо». К. Чуковский «Загадка». Учебник с.118 читать, ответить на вопросы 1,2; с.119 читать, ответить на вопросы 1,2,3. Произведения о природе. И. Соколов-Микитов «Май». А. Барто «Весенняя гроза». Учебник с.120-121 читать, выписать в тетрадь значения слова "гроздья", ответить на          | http://gatchina3000.<br>ru/literatura/agniyabarto/06-06-<br>vesennyaya-groza.htm | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
|--|---------|-------------|--------------------------|--|--|--|------------------|------------------|
| с.158 упр.5 письменно, с.161 упр. 4 письменно.   | , 15.05 | 10.40-11.10 | 3 С помощью ЭОР          | -                                      | вопросы 1-4. Пройти по ссылке и прочитать стихотворение А.Барто. Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку в написании слов. Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании. Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами. Учебник с.155 упр.3 письменно, с.161 упр. |  | Не предусмотрено | Не предусмотрено |

| 11. | .40-12.10 | 4 С помощ<br>он-лайн<br>подключе | ью ЭОР, | Русская народная подвижная игра "Горелки" Этапы работы урока. 1. Выполнить общеразвивающие упражнения. 2. Просмотреть и разобрать презентацию. 3. Выполнить беговые упражнения. | Конференция в Zoom. | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
|-----|-----------|----------------------------------|---------|---|---------------------|------------------|------------------|
|     |           |                                  |         |   |                     |                  |                  |
|     |           |                                  |         |   |                     |                  |                  |
|     |           |                                  |         |   |                     |                  |                  |
|     |           |                                  |         |   |                     |                  |                  |
|     |           |                                  |         |   |                     |                  |                  |
|     |           |                                  |         |   |                     |                  |                  |
|     |           |                                  |         |   |                     |                  |                  |
|     |           |                                  |         |   |                     |                  |                  |
|     |           |                                  |         |   |                     |                  |                  |
|     |           |                                  |         |   |                     |                  |                  |
|     |           |                                  |         |   |                     |                  |                  |
|     |           |                                  |         |   |                     |                  |                  |
|     |           |                                  |         |   |                     |                  |                  |
|     |           |                                  |         |   |                     |                  |                  |
|     |           |                                  |         |   |                     |                  |                  |
|     |           |                                  |         |   |                     |                  |                  |
|     |           |                                  |         |   |                     |                  |                  |
|     |           |                                  |         |   |                     |                  |                  |
|     |           |                                  |         |   |                     |                  |                  |
|     |           |                                  |         |   |                     |                  |                  |

| Company  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Image: Control of the control of th |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

| Company  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| Company  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Image: Control of the control of th |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

| Company  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Image: Control of the control of th |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

| Company  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Image: Control of the control of th |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

| Company  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| Company  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Image: Control of the control of th |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

| Company  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Image: Control of the control of th |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

| Image: Control of the contro |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |

| Image: Control of the control of th |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

| Company  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Image: Control of the control of th |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

| Company  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Image: Control of the control of th |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

| Company  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Image: Control of the control of th |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

| <br>_ |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|
|       |  |  |  |  |
|       |  |  |  |  |
|       |  |  |  |  |
|       |  |  |  |  |
|       |  |  |  |  |
|       |  |  |  |  |
|       |  |  |  |  |
|       |  |  |  |  |
|       |  |  |  |  |
|       |  |  |  |  |
|       |  |  |  |  |
|       |  |  |  |  |
|       |  |  |  |  |
|       |  |  |  |  |
|       |  |  |  |  |
|       |  |  |  |  |
|       |  |  |  |  |
|       |  |  |  |  |
|       |  |  |  |  |
|       |  |  |  |  |
|       |  |  |  |  |
|       |  |  |  |  |
|       |  |  |  |  |
|       |  |  |  |  |
|       |  |  |  |  |
|       |  |  |  |  |